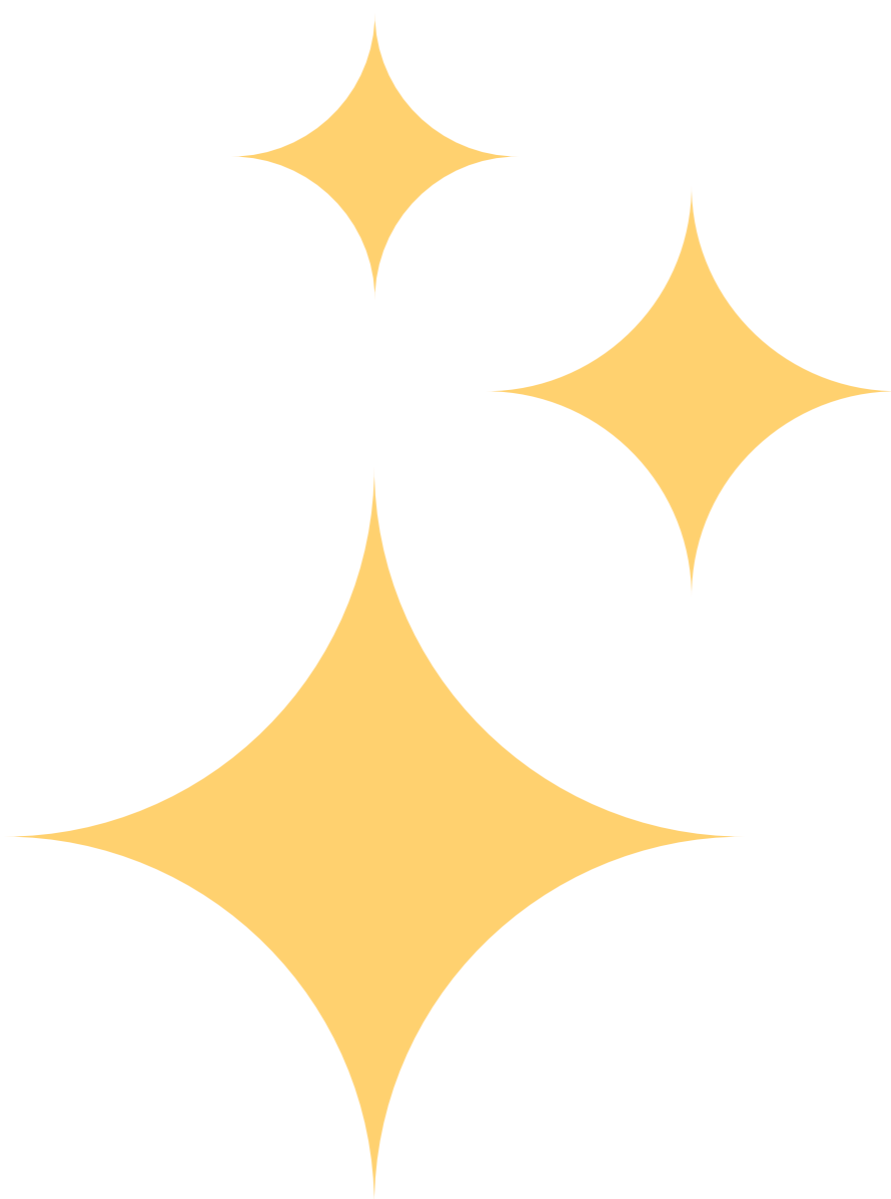


Marinela Scripcariu
Maria Kovacs



Toți copiii citesc

Start bun în clasa pregătitoare

Ghid pentru învățători
2022

Autoare: Marinela Scripcariu, Maria Kovacs

Echipa de coordonare: Sorana Mihaela Pogăcean, Cătălina Maria Szocska, Maria Kovacs

Mulțumim celor 22 de cadre didactice care au participat la realizarea prezentului material educațional, pilotându-l la clasa pregătitoare în perioada ianuarie-mai 2022, în cadrul programului Școli cu sCLipici.

Adelina-Alexandrina Manda, Școala Primară Mociur, Reșița (CS)
Cornelia Slăvoacă, Liceul Tehnologic Florian Porcius Rodna (BN)
Mihaela-Elena Caloian, Școala Gimnazială Comuna Cilibia (BZ)
Diana-Nicoleta Gheorghe, Școala Gimnazială Nr. 2 Modelu (CL)
Adina Jecan, Liceul Teoretic Pavel Dan, Câmpia Turzii (CJ)
Diana-Crina Marin, Liceul Teoretic Pavel Dan, Câmpia Turzii (CJ)
Mara Manases, Școala Gimnazială Ioan Alexandru Sânpaul (CJ)
Lucia-Cristina Cristea, Școala Gimnazială Șuduleni (DB)
Floriana Necula, Școala Gimnazială Șelaru (DB)
Alexandra Stroe, Școala Gimnazială Adâncă (DB)
Zenovia Cârjeu, Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Andreia Alina Sbârnea, Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Mihaela Muscă, Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Cristina Chibulcutean, Liceul Teoretic Sfântu Nicolae, Gheorgheni (HR)
Mihaela Miklos, Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani (HD)
Tanea Ștețca, Școala Gimnazială Remeti (MM)
Liliana Chera, Școala Gimnazială Pârșcoveni-Olari (OT)
Ligia Dobrinean, Școala Gimnazială Lucian Blaga, Jibou (SJ)
Iuliana Loredana Matei, Liceul Tehnologic Petri Mor, Nușfalău (SJ)
Larisa Elena Stoica, Colegiul Tehnic August Treboniu Laurian, Agnita (SB)
Dana Mitocaru, Școala Gimnazială Bogdănești (SV)
Ioana Oțescu, Școala Gimnazială Răchita (TM)

Septembrie 2022

Fundația Noi Orizonturi

Bulevardul Păcii, bl. 5, ap. 9, 335600, Lupeni, Hunedoara, România

www.noi-orizonturi.ro

Toți copiii citesc – Start bun în clasa pregătitoare a fost dezvoltat în cadrul programului Școli cu sCLipici al Fundației Noi Orizonturi, în parteneriat cu PEPCO România. Misiunea programului este ca fiecare copil să termine clasa a 4-a știind să citească și să scrie la un nivel suficient de bun pentru a accesa cu succes curriculumul de gimnaziu.

Școli cu sCLipici se implementează sub egida proiectului „România Educată”, derulat de Administrația Prezidențială.



CUPRINS

| | |
|--|-----------|
| Introducere | 5 |
| Corelarea competențelor urmărite cu activitățile de învățare | 8 |
| Planificare pe module și unități de învățare | 11 |
| Plan de activități: FLI, FLA, FLU | 12 |
| Plan de activități: ALMA CAUTĂ NUMERE | 13 |
| Plan de activități: PANTOFII LUI MILI | 14 |
| Plan de activități: SURPRIZA DE ZIUA LUI TOMI | 15 |
| Plan de activități: CARI ȘI MONI ÎN ZĂPADĂ | 16 |
| Plan de activități: BRIA VREA SĂ ȘTIE | 17 |
| Plan de activități: CASA MAMEI ANTILOPĂ | 18 |
| Plan de activități: GRĂDINA BUNICULUI | 19 |
| Plan de activități: ALBĂSTRELUL ARGINTIU | 20 |
| Plan de activități: CEL MAI BUN LUCRU CARE S-A POMENIT | 21 |
| Descrierea activităților de învățare | 22 |



INTRODUCERE

Ghidul de față vă oferă orientare în resursele dezvoltate și puse la dispoziția voastră, a celor care vegheați și îndrumați primii pași ai copiilor în școală și – implicit – în lumea învățării structurate a citit-scrisului. Prin medierea voastră, sperăm să ajungă la copiii din clasele pregătitoare, precum și la cei cu nivelul de literație caracteristic clasei pregătitoare, resursele pregătite pentru copii. Titlul și subtitlul setului de materiale vă comunică ceea ce urmărim: ca **toți copiii**, până la capătul clasei a 4-a, să își dezvolte competențele de literație suficient de bine pentru a putea continua să învețe în gimnaziu. Or pentru acest lucru, ei **toți au nevoie de un start cât mai bun**.

De ce este nevoie de **Toți copiii citesc – Start bun în clasa pregătitoare**?

Comunicarea în limba română este, fără îndoială, cea mai complexă competență de bază pe care urmărim să o dezvoltăm în clasa pregătitoare. Deși creierul uman a ajuns să stăpânească limbajul vorbit, deprinderea citit-scrisului presupune efort. Cititul și scrisul sunt esențiale pentru tot ce înseamnă învățare de-a lungul întregii vieți. În același timp, aceste competențe sunt probabil cele mai grele lucruri pe care le cerem copiilor noștri să le dobândească.

Știm că elevii din aceeași clasă învață diferit, înregistrează progres diferit în învățare, au nevoi diferite de susținere, provin din familii, medii socio-economice și culturale diferite, toate aceste aspecte punându-și amprenta asupra dezvoltării lor. Într-o clasă pregătitoare de mărime medie, cei 20-25 de elevi pot avea linii de start diferite și, în consecință, nevoi diverse de dezvoltare a citit-scrisului. Poate cinci din clasă știu să citească propoziții întregi, alți 10 conștientizează toate sunetele din unele cuvinte scurte și recunosc și forma scrisă a acestor tipuri de cuvinte, dar există șanse ca alți cinci să nu poată identifica nicio literă sau câțiva să nu știe nici măcar că citim textul, și nu ilustrațiile, sau că citim de la stânga la dreapta și de sus în jos. Cum poate lucra un profesor într-un astfel de context altfel decât diferențiat?

Din numeroasele studii realizate la nivel internațional în domeniul dezvoltării literației emergente și timpurii, mai ales în ultimele decenii, știm cât de important este să acordăm atenție dezvoltării tuturor componentelor literației, precum și că unele dintre aceste componente (precum conștientizarea fonologică) au un rol determinant în învățarea citit-scrisului. E drept, în cazul mai multor copii, se pun baze solide ale literației în familie, precum și în învățământul preșcolar, dar acolo unde aceste fundamente nu s-au clădit înainte de debutul școlarității, este nevoie de multă atenție acordată aspectelor de bază în clasa pregătitoare. Nu există scurtături în dezvoltarea citit-scrisului.

Toți copiii citesc – Start bun în clasa pregătitoare vine în sprijinul profesorilor de învățământ primar pentru facilitarea predării disciplinei Comunicare în limba română. Materialul de față a fost dezvoltat cu precădere gândindu-ne la acei copii care realmente au nevoie de clasa **pregătitoare** înainte de-a avansa în clasa 1, copii care, înainte de-a veni la școală, nu (prea) au avut parte de povești, nu au răsfoit cărți ilustrate pentru copii, nu au avut ocazii favorabile dezvoltării unui limbaj suficient de bogat care să sprijine deprinderea cu ușurință a citit-scrisului.

Ce resurse v-am pregătit?

Setul de resurse pe care vi l-am pregătit se compune din **10 unități de învățare** construite pe tot atâtea texte preluate din [Biblioteca cu sCLipici](#). Aceste texte sunt predominant povestiri, dar am inclus și un text informativ. Subliniem faptul că aceste texte **nu sunt gândite să fie citite de către elevi**, ci **elevilor li se citesc** de către învățător sau li se prezintă versiunea înregistrată video-audio. Fiecare unitate de învățare conține următoarele resurse:

Cartea de referință a unității în format pdf care poate fi descărcată și listată (preferabil color, în format A5) sau poate fi citită/urmărită online. Recomandăm să investiți în listarea acestor cărți mai ales pentru elevii care altminteri nu au acces la astfel de cărți ilustrate, cu text relativ scurt și ușor de citit. Cărțile au fost alese și ordonate cronologic astfel încât să fie acoperitoare pentru toate cele cinci module ale anului școlar (câte două unități pe modul) și să ofere o progresie lină pentru copii. Cele 10 cărți sunt:

Fli, fla, flu

Alma caută numere

Pantofii lui Mili

Surpriza de ziua lui Tomi

Cari și Moni în zăpadă

Bria vrea să știe

Casa Mamei Antilopă

Grădina bunicului

Albăstrelul Argintiu

Cel mai bun lucru care s-a pomenit

Cartea de referință în format audio-video (înregistrare cu textul citit)

Setul de fișe de lucru aferent fiecărei cărți. Fișele se adresează copiilor și ele se utilizează pentru realizarea a peste 15 tipuri de activități diferite în fiecare unitate de învățare. Primul set (cel aferent unității Fli, fla, flu) conține și o secțiune specială introductivă (**Totul despre mine**) care răspunde nevoii de a cunoaște elevii și de a le facilita cunoașterea reciprocă în colectivul de colegi. De asemenea, fișele permit **diferențierea sarcinilor de învățare** astfel încât atât elevii mai avansați, cât și cei cu achiziții de bază modeste să poată progresa. Mai multe tipuri de fișe se reiau în unități de învățare succesive astfel că elevii se vor putea familiariza progresiv cu cerințele. Recomandăm ca fișele de lucru să fie listate color pentru elevi.

Banca de cuvinte online aferentă fiecărei cărți (înregistrare audio-video a unui set de cuvinte desprinse din text pe care elevii le pot recunoaște prin exersare repetată).

În materialul de față prezentăm:

Corelarea competențelor urmărite cu activitățile de învățare. Această secțiune cuprinde corelarea dintre **competențele** (generale și specifice) din programa Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, pe de o parte, și **activitățile de învățare cu fișele aferente**, acolo unde este cazul, pe de altă parte. Astfel, vă arătăm modul în care activitățile de învățare și fișele de lucru servesc dezvoltarea competențelor urmărite în programa națională. Corelarea este prezentată atât pornind de la competențe, fiecărei competențe specifice atribuindu-i-se una sau mai multe tipuri de activități, cât și pornind de la tipurile de activități recomandate, pentru fiecare indicându-se pentru dezvoltarea cărei competențe specifice este potrivită.

Planificarea unităților de învățare pe module, care prezintă gruparea și ordonarea unităților de învățare pe module.

Planul de activități aferent fiecărei unități de învățare, care cuprinde lista tipurilor de activități și a resurselor de învățare specifice disponibile pentru unitatea respectivă.

Descrierea activităților de învățare. Această secțiune cuprinde prezentarea celor 18 tipuri de activități care se regăsesc în fiecare dintre cele 10 unități de învățare. La descrierea fiecărui tip de activitate se menționează competențele specifice din programa Comunicare în limba română pentru clasa pregătitoare, competențe enunțate la începutul prezentării activității. Am inclus durata estimată a activităților pentru a oferi orientare în proiectarea lecțiilor. Această durată însă va depinde de familiaritatea elevilor cu tipul de activități (pe măsură ce reluăm activitatea, de la o unitate la alta, ne așteptăm ca elevii să înțeleagă din ce în ce mai ușor sarcinile de lucru), precum și de numărul de elevi din clasă (la clasele mai numeroase activitatea s-ar putea să dureze mai mult dacă doriți să oferiți mai multor elevi ocazia de a împărtăși ceea ce au lucrat sau dacă doriți să monitorizați modul în care fiecare elev rezolvă sarcina).

Descrierea activităților face referire la aria principală sau, după caz, la ariilor de dezvoltare a literației vizate de fiecare activitate. Activitățile prezentate sunt grupate pe opt categorii majore de dezvoltare a literației timpurii:

noțiuni despre textul tipărit,

conștientizare fonologică și fonemică,

decodare și corespondență fonem-grafem,

fluență,

vocabular,

comprehensiune,

(pre-)scriere,

activități de extindere prin aplicații realizate în alte arii curriculare.

În condițiile unor clase eterogene (și care clasă nu e eterogenă?), unele activități se vor dovedi ușoare pentru elevii avansați, iar pentru cei mai puțin competenți, va fi nevoie de revenire sau de timp suplimentar. Pentru a vă asigura că oferiți cele mai relevante activități pentru ca fiecare elev să progreseze, asigurați-vă că ați realizat o evaluare diagnostică atentă a fiecăruia, individual, folosind **Instrumentul de evaluare a literației emergente**. Pe baza rezultatelor, veți putea stabili care arie de dezvoltare a literației are nevoie de atenție sporită în cazul căruia elev. Pentru a vă sprijini să realizați evaluarea literației emergente, precum și pentru a ilustra cât mai clar unele dintre activitățile descrise, accesați cursul **Toți copiii citesc**, unde veți găsi inclusiv înregistrări ale unor activități relevante cu copiii.

Descrierea activităților include scurte explicații și prezentarea succesiunii pașilor de implementare a activității. De asemenea, pentru fiecare activitate, am inclus și o listă a resurselor dezvoltate pentru cât mai buna realizare a activității, precum și unele ilustrații relevante.

Noutatea absolută pe care o aduce acest set de resurse pentru clasa pregătitoare este apelul la **Abordarea bazată pe experiența utilizării limbii (Activitatea A8 - ABEL)**. Pentru un start reușit în clasa pregătitoare este nevoie de mult mai mult decât doar resurse. De aceea, vă recomandăm să utilizați sistematic această metodă, descrisă detaliat mai jos, ghidându-vă și după filmul demonstrativ accesibil [aici](#).

Ce ne îndeamnă să vă recomandăm aceste resurse?

O bună parte din materialele prezentate în kit-ul de față au fost testate în perioada ianuarie-mai 2022, pe durata a 4 săptămâni de școală neconsecutive, de către 22 învățători de la clasa pregătitoare, din școli care deservește medii vulnerabile, din diferite județe ale țării. Feedback-ul obținut de la aceste cadre didactice a fost integrat în elaborarea materialului final. Utilizarea resurselor în etapa pilot a urmat după o atentă evaluare a nivelului literației emergente, folosindu-se Instrumentul de evaluare a literației emergente. După utilizarea setului de resurse și activităților puse la dispoziție de Fundația Noi Orizonturi, la re-testarea elevilor cu același instrument de evaluare, s-a constatat că, în medie, elevii claselor pilot au obținut rezultate mai bune la evaluarea de la sfârșitul anului școlar decât elevii din grupul de control. În ceea ce privește elevii din grupul pilot care la evaluarea inițială au obținut mai puțin de o treime din numărul total de puncte (cei mai vulnerabili elevi, cu scor de cel mult 50 de puncte din totalul de 143 puncte), rezultatele arată un progres de aproape două ori mai bun al lor comparativ cu elevii din aceeași categorie din grupul de control.



CORELAREA COMPETENȚELOR URMĂRITE CU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

COMPETENȚA GENERALĂ 1 - RECEPTAREA DE MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

COMPETENȚE SPECIFICE

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

ACTIVITĂȚI

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 3 – Predicții
A 4 - Audierea activă a poveștii
A 5 - Ordonează evenimentele

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 2 - Vocabular
A 4 - Audierea activă a poveștii

A 11 - Recunoașterea cuvintelor
A 12 - Recunoașterea propozițiilor
A 14 - Activități cu litere, sunete și silabe
A 15 - Cutiile Elkonin

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 2 - Vocabular
A 4 - Audierea activă a poveștii
A 5 - Ordonează evenimentele
A 7 - Roata întrebărilor
A 8 - ABEL
A 18 - Jurnalul clasei

COMPETENȚA GENERALĂ 2 - EXPRIMAREA DE MESAJE ORALE ÎN DIVERSE SITUAȚII DE COMUNICARE

COMPETENȚE SPECIFICE

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte

2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală

2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

ACTIVITĂȚI

A 11 - Recunoașterea cuvintelor
A 15 - Cutiile Elkonin

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 6 - Răsfoim cartea
A 7 - Roata întrebărilor
A 8 - ABEL

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 3 - Predicții
A 7 - Roata întrebărilor
A 8 - ABEL

A 1 – Activitate de comunicare orală
A 3 - Predicții
A 7 - Roata întrebărilor
A 8 - ABEL

COMPETENȚA GENERALĂ 3 - RECEPTAREA UNEI VARIETĂȚI DE MESAJE SCRISE, ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE

COMPETENȚE SPECIFICE

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar

3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

ACTIVITĂȚI

A 8 - ABEL
A 10 - Citire în cor
A 11 - Recunoașterea cuvintelor
A 12 - Recunoașterea propozițiilor
A 13 - Banca de cuvinte
A 14 - Activități cu litere, sunete și silabe

A 5 - Ordonează evenimentele
A 6 - Răsfoim cartea

A 8 - ABEL
A 10 - Citire în cor
A 11 - Recunoașterea cuvintelor

A 4 - Audierea activă a poveștii
A 6 - Răsfoim cartea
A 7 - Roata întrebărilor
A 11 - Recunoașterea cuvintelor
A 14 - Activități cu litere, sunete și silabe

COMPETENȚA GENERALĂ 4 - REDACTAREA DE MESAJE ÎN DIVERSE SITUAȚII DE COMUNICARE

COMPETENȚE SPECIFICE

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

ACTIVITĂȚI

A 14 - Activități cu litere, sunete și silabe
A 16 - Activități de scriere
A 17 - Activități integrate

A 9 - Marea carte despre ...
A 18 - Jurnalul clasei

A 2 - Vocabular
A 9 - Marea carte despre ...
A 16 - Activități de scriere
A 17 - Activități integrate
A 18 - Jurnalul clasei

DENUMIRE ACTIVITATE

COMPETENȚE SPECIFICE

A 1 Activitate de comunicare orală 1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4

A 2 Vocabular 4.3, 1.2, 1.4

A 3 Predicții 1.1, 2.3, 2.4

A 4 Audierea activă a poveștii 1.1, 1.2, 1.4, 3.4

A 5 Ordonează evenimentele 1.2, 1.4, 3.2

A 6 Răsfoim cartea 2.2, 3.2, 3.4

A 7 Roata întrebărilor 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4

A 8 ABEL 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3

A 9 Marea carte despre ... 4.2, 4.3

A 10 Citire în cor 3.1, 3.3

A 11 Recunoașterea cuvintelor 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4

A 12 Recunoașterea propozițiilor 1.3, 3.1

A 13 Banca de cuvinte 3.1

A 14 Activități cu litere, sunete și silabe 1.3, 3.1, 3.4, 4.1

A 15 Cutiile Elkonin 1.3, 2.1

A 16 Activități de scriere 4.1, 4.3

A 17 Activități integrate 4.1, 4.3

A 18 Jurnalul clasei 1.4, 4.2, 4.3



PLANIFICARE PE MODULE ȘI UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

MODUL 1 (SEPTEMBRIE- OCTOMBRIE)

Evaluarea nivelului de literație emergentă

Totul despre mine

Fli, fla, flu



Alma caută numere



MODUL 2 (NOIEMBRIE - DECEMBRIE)

Pantofii lui Mili



Surpriza de ziua lui Tomi



MODUL 3 (IANUARIE - FEBRUARIE)

Cari și Moni în zăpadă



Bria vrea să știe



MODUL 4 (MARTIE - APRILIE)

Casa Mamei Antilopă



Grădina bunicului



MODUL 5 (MAI-IUNIE)

Albăstrelul Argintiu



Cel mai bun lucru care s-a pomenit

Evaluare finală





PLAN DE ACTIVITĂȚI: FLI, FLA, FLU

| | |
|--|---|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Totul despre mine |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Fli fla, flu |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Fli fla, flu |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Fli, fla, flu |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Fli fla, flu |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Text ABEL |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Decupează și lipește |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Păsări în zbor |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: ALMA CAUTĂ NUMERE

| | |
|--|---|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Borcanul dorințelor |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Alma caută numere |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Alma caută numere |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Alma caută numere |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Alma caută numere |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Text ABEL |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Găsește rime |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Colorează bulinele FL Decupează și lipește FL Colorează literele |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Borcane cu nasturi FL Borcanul dorințelor |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: PANTOFII LUI MILI

| | |
|--|--|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Spinner culori |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Pantofii lui Mili |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Pantofii lui Mili |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Pantofii lui Mili |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Pantofii lui Mili |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Cartea Pantofii lui Mili |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă FL Sortează cuvintele FL Spinner cu cuvinte |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Pantofii lui Mili |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Decupează și lipește FL Completează și unește FL Colorează literele FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Colorează-o pe Mili |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: SURPRIZA DE ZIUA LUI TOMI

| | |
|--|--|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Spinner Zilele săptămânii |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Surpriza de ziua lui Tomi |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Surpriza de ziua lui Tomi |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Surpriza de ziua lui Tomi |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Surpriza de ziua lui Tomi |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Text ABEL |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Sortează cuvinte FL Decupează și lipește FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Spinner Zilele săptămânii |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: CARI ȘI MONI ÎN ZĂPADĂ

| | |
|--|---|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Construiește un om de zăpadă |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Cari și Moni în zăpadă |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Cari și Moni în zăpadă |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Cari și Moni în zăpadă |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Cari și Moni în zăpadă |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | FL Citește în cor |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Rezolvă ghicitoarea FL Colorează bulinele FL Citește și apasă FL Sortează rimele FL Spinner cu cuvinte |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Citește în cor |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Colorează literele FL Completează și unește FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Liniare |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: BRIA VREA SĂ ȘTIE

| | |
|--|--|
| A 1 Activitate de comunicare orală | Animație Spațiu FL Dramatizare |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Bria vrea să știe |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Bria vrea să știe |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Bria vrea să știe |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Bria vrea să știe |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Text ABEL |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Sortează cuvintele FL Decupează, capsează și citește FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Dramatizare |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: CASA MAMEI ANTILOPĂ

| | |
|--|--|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Spinner despre mama FL Dramatizare |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Casa Mamei Antilopă |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Casa Mamei Antilopă |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Casa Mamei Antilopă |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Casa Mamei Antilopă |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | Text ABEL |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă FL Sortează rimele FL Decupează și potrivește |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Cursa până în vârf FL Colorează literele FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Dramatizare |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: GRĂDINA BUNICULUI

| | |
|--|---|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Spinner cu anotimpuri |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Grădina bunicului |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Grădina bunicului |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Grădina bunicului |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Grădina bunicului |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | FL Buburuzele |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele cu imaginea potrivită FL Citește și apasă FL Colorează cuvintele după cod FL Sortează rimele |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Buburuzele |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Capsează și citește FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici FL X/O |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Ciclul vieții la buburuze |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: ALBĂSTRELUL ARGINTIU

| | |
|--|---|
| A 1 Activitate de comunicare orală | Animație Fluturi |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat |
| A 3 Predicții | Cartea Albăstrelul Argintiu |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Albăstrelul Argintiu |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează ilustrațiile Cartea Albăstrelul Argintiu |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Albăstrelul Argintiu |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | FL Știu să citesc despre fluture FL Bilețele |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? FL Știu să citesc despre fluture |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL Construiește litere din plastilină FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | FL Ciclul vieții la fluture |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



PLAN DE ACTIVITĂȚI: CEL MAI BUN LUCRU CARE S-A POMENIT

| | |
|--|--|
| A 1 Activitate de comunicare orală | FL Ce pot să fac? FL Colecții de cuvinte |
| A 2 Vocabular | FL Vocabular desenat FL Colecții de cuvinte |
| A 3 Predicții | Cartea Cel mai bun lucru care s-a pomenit |
| A 4 Audierea activă a poveștii | Cartea Cel mai bun lucru care s-a pomenit |
| A 5 Ordonează evenimentele | FL Ordonează evenimentele Cartea Cel mai bun lucru care s-a pomenit |
| A 6 Răsfoim cartea | Cartea Cel mai bun lucru care s-a pomenit |
| A 7 Roata întrebărilor | FL Roata întrebărilor |
| A 8 ABEL | FL Litere mari și mici |
| A 9 Marea carte despre ... | |
| A 10 Citire în cor | FL Bilețele |
| A 11 Recunoașterea cuvintelor | FL Unește cuvintele identice FL Citește și apasă FL Colecții de cuvinte |
| A 12 Recunoașterea propozițiilor | FL Câte cuvinte? |
| A 13 Banca de cuvinte | Setul de cuvinte al elevului Banca de cuvinte online |
| A 14 Activități cu litere, sunete și silabe | FL Numără silabele FL ABC Zaruri FL Construiește litere din plastilină FL Spinner cu litere FL Litere mari și mici |
| A 15 Cutiile Elkonin | FL Cutiile Elkonin |
| A 16 Activități de scriere | FL Pre-scriere |
| A 17 Activități integrate | Construcție, materiale reciclabile |
| A 18 Jurnalul clasei | Caiet și mascotă |



DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

A 1 - ACTIVITATE DE COMUNICARE ORALĂ

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

Arie de dezvoltare vizată: comprehensiune prin dezvoltarea limbajului

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Resurse: FL (fișă de lucru) Totul despre mine, FL Borcanul dorințelor, FL Spinner culori, FL Spinner Zilele săptămânii, FL Construiește un om de zăpadă, FL Animația [Spațiul](#), FL Spinner Despre mama, FL Spinner cu anotimpuri, FL Animația [Fluturi](#), FL Ce pot să fac, FL Dramatizare, FL Colecții de cuvinte

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Activitățile de comunicare orală au loc în fiecare unitate de învățare atât înainte, cât și după citirea cărții.

Înainte de citirea cărții, elevii sunt introduși în tema principală a unității prin activități care încurajează dialogul și fac apel la experiențele copiilor. În aceste cazuri, este important să formulați întrebări care să vizeze experiențele, interesele, opiniile elevilor. De exemplu, pentru o discuție introductivă la unitatea de învățare Fli, fla, flu, puteți întreba copiii: Ce ți-ai dori să poți face, dar încă nu ai reușit? Sau Cum ai reușit să înveți ceva ce ți-ai dorit foarte mult să faci?

După citirea cărții, activitățile de comunicare orală vizează folosirea termenilor noi, exprimarea reacțiilor copiilor la diferite aspecte din textul studiat sau realizarea de conexiuni între experiențele proprii ale copiilor și cele descrise în cartea citită.

Când folosiți spinnerul, cu primele ocazii, demonstrați copiilor activitatea mergând la banca fiecăruia sau adunându-i în jurul catedrei. Utilizați un vârf de creion pentru a ține o agrafă în centrul spinnerului. Rotiți agrafa și vorbiți despre imaginea la care agrafa se oprește.

Este important să poată formula propoziții pe baza imaginilor cât mai mulți copii. Pe măsură ce copiii se cunosc între ei, activitățile de comunicare orală pot fi de tipul: Gândiți – Lucrați în perechi – Comunicați.

A 2 VOCABULAR

Competențe specifice:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Arie de dezvoltare vizată: vocabularul

Durata estimată: în total 35-40 minute

Tip activitate: individuală/ frontală/ grupuri de 4 elevi

Resurse: FL Vocabular desenat, FL Colecții de cuvinte

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pasul 1. Activarea

Explicați pe scurt cum se produce un ecou. Rostiți cu voce tare un cuvânt și alți trei elevi (ecoul 1, ecoul 2, ecoul 3) rostesc pe rând același cuvânt tot mai încet.

Prezentați termenii noi pe rând, explicați-i, dați exemple de folosire a cuvintelor în context și arătați elevilor imagini. De exemplu, pentru cuvântul „dăunători”:

Definiție: animale care distrug plantele

Exemplu: Am în grădină o mulțime de dăunători.

Alegeți apoi elevii care vor fi ecoul. Pronunțați fiecare termen cu o voce animată, iar elevii ecou vor repeta termenii. Repetați procesul de câteva ori, în funcție de dificultatea termenilor. Termenii pot fi însoțiți de inflexiuni ale vocii și de mimică, gesturi care să ajute înțelegerea lor.

Pasul 2. Simboluri

Împărțiți clasa în grupuri de 4. Fiecare elev trebuie să știe numărul său (1,2,3 sau 4). Fiecare grupă va primi Fișa de lucru: Vocabular desenat și va alege un simbol sau o imagine pe care să o deseneze în dreptul termenului. Fiecare copil din grup poate fi responsabil de un cuvânt/desen.

Când elevii au terminat de desenat, spuneți aleatoriu un număr de la 1 la 4. Elevul cu acel număr va sta în picioare, iar ceilalți trei rămân cu mâinile sus.

Se strigă „rătăcit”. Elevii care stau în picioare își caută o altă echipă. Echipa lasă mâna jos când un nou membru li se alătură. Elevii îi arată noului venit desenele lor și îi explică de ce au ilustrat în acel mod termenii. Elevul nou venit va fi atent la explicația colegilor, iar la întoarcerea în echipa sa inițială, va relata cum au ilustrat termenii colegii din echipa vizitată.

Pasul 3. Aprofundare

Fiecare elev din grupă va alcătui oral o propoziție cu un cuvânt numit de profesor. Pe rând, elevii își vor spune propoziția în grupul lor. Se procedează la fel cu fiecare termen nou.

Pasul 4. Să ne amintim

Fiecare elev din grupă își reamintește numărul său. Profesorul anunță un termen. Membrii echipei discută și hotărăsc care e definiția termenului, apoi se asigură că toți cunosc definiția. Profesorul spune un număr și elevii cu acel număr vor arăta desenul cu simbolul pentru cuvânt și vor spune definiția termenului dat.

A 3 PREDICȚII

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

Arie de dezvoltare vizată: comprehensiunea

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: întreaga clasă

Resurse: Carte tipărită, Carte online în pdf, Înregistrarea video a cărții citite

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Activitatea solicită realizarea de raționamente pornind de la cele știute și imaginația elevilor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrații din carte.

Prezentați elevilor titlul cărții și coperta. Cereți-le să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună:

Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?

După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluați pe scurt predicțiile formulate și cereți-le celor mai timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce.

Alina a spus ..., Darius crede că Tu ce crezi, Edina? Ce te face să crezi asta?

A 4 AUDIEREA ACTIVĂ A POVEȘTII

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

Arie de dezvoltare vizată: comprehensiunea

Durata estimată: 10-15 minute (funcție de lungimea povestirii)

Tip activitate: întreaga clasă

Resurse: Carte tipărită, Carte online în pdf, Înregistrarea video a cărții citite

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Această activitate presupune ascultarea poveștii sau textului informativ de către copii într-o manieră activă, dirijată de învățător, pentru a sprijini comprehensiunea textului. Textele cărților care apar la fiecare unitate de învățare nu e nevoie să se citească de către copii deoarece la nivelul clasei pregătitoare nu ne așteptăm de la copii să citească astfel de texte.

Citiți textul cărții îndreptând cartea spre copii pentru a vedea ilustrațiile sau folosiți proiectorul. Parcurgeți (citiți, urmăriți) textul asigurându-vă că fiecare copil vede ilustrațiile.

Opriti-vă de 2-3 în timpul lecturii, în momente semnificative ale narațiunii, pentru a cere elevilor să spună ce cred că urmează să se întâmple. De la a doua oprire încolo, cereți elevilor să spună dacă ceea ce au crezut că se va întâmpla s-a întâmplat sau dacă povestea a continuat altfel decât și-au imaginat. De exemplu, la povestea „Pantofii lui Mili”, puteți întreba elevii: Ce crezi, va ști melcul unde sunt pantofii lui Mili? La cine crezi că o va trimite girafa pe Mili?

A 5 ORDONEAZĂ EVENIMENTELE

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

Arie de dezvoltare vizată: comprehensiunea

Durata estimată: 10-15 minute (inclusiv decuparea și lipirea)

Tip activitate: individuală

Resurse: FL Ordonează evenimentele, FL Ordonează ilustrațiile, Carte tipărită, Carte online, Înregistrarea video a cărții citite

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

După audierea povestirii, antrenați elevii în discuții despre personaje, întâmplări.

Cereți apoi elevilor să decupeze imaginile din Fișa de lucru: Ordonează evenimentele/ ilustrațiile. Elevii vor lipi imaginile în ordinea apariției în text. Dacă nu își amintesc sau nu sunt siguri de ordinea corectă, pot răsfoi cartea. Pentru aceasta, împărțiți elevilor câte un exemplar din carte sau revedeți înregistrarea textului citit.

După ce au ordonat imaginile din poveste, elevii pot alcătui propoziții pe baza lor, oral.

A 6 RĂSFOIM CARTEA

Competențe specifice:

- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

Arie de dezvoltare vizată: noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 5 minute

Tip activitate: individuală

Resurse: Cartea în format tipărit

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Arătați-le copiilor cum se răsfoiește cartea cu grijă. Cereți-le să răsfoiască și ei cartea, pagină cu pagină, cu grijă, de la început până la final. Cereți-le să indice titlul cărții, unde e text scris (unde citim) sau, funcție de constatările de la evaluarea individuală, cereți-le să arate un cuvânt, o literă, în ce direcție / sens citim.

Dacă aveți exemplare suficiente din cartea studiată pentru fiecare copil, cereți-le să-și scrie numele pe prima pagină (Această carte îi aparține ...). Arătați-le unde; ajutați elevii care nu reușesc să-și scrie numele singuri. Încurajați copiii să ia cartea acasă și să roage un părinte, frate / soră mai mare să le citească povestea.

A 7 ROATA ÎNTREBĂRILOR

Competențe specifice:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

Arie de dezvoltare vizată: comprehensiune

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Resurse: FL Roata întrebărilor

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosiți Fișa de lucru: Roata întrebărilor pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste. Dați exemple pentru fiecare tip de întrebare (Unde e grădina? Cine lucrează în grădină? Ce insecte ajută plantele? Cum a reușit Alin să salveze grădina?).

Chemați un elev în fața clasei și cereți-i să rotească agrafa prinsă în centrul roții cu vârful unui creion (așa cum se arată în imagine). Apoi elevul va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit agrafa. Elevul adresează întrebarea colegilor și le cere să răspundă; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care răspunde corect la întrebare vine să rotească agrafa și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.

*Opțional, roata poate fi învârtită [digital](#).



A 8 ABEL

Competențe specifice:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar

Arie de dezvoltare vizată: în etapele sale succesive, ABEL vizează învățarea noțiunilor despre textul tipărit, decodarea și corespondența fonem-grafem, conștientizarea fonologică și fonemică și fluența.

Durata estimată: câte 20-25 minute, în trei zile/ ocazii succesive

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Resurse: Coli de flipchart, Cariocă / marker, Bandă de hârtie de lipit/ gumă adezivă (nu lipici, deoarece e nevoie să se poată dezlipi benzile de hârtie), Propozițiile decupate, Cuvintele țintă decupate, Litere/ cartonașe cu litere, FL Litere mari și mici (dacă o lămânați, devine tăbliță de scris pe care elevii pot scrie repetat cu marker de tablă albă și pot șterge ceea ce au scris)

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

1. Compunerea textului

Acest demers care se bazează pe construirea, împreună cu elevii, a unui text simplu, cu propoziții foarte simple, folosind aceleași cuvinte repetat, pornind de la un stimul. Învățătorul este „creionul” copiilor. Copiii exersează citirea cu textul construit de ei. Vă încurajăm să urmăriți [înregistrarea demonstrației](#) metodei ABEL.

Începeți cu un stimul vizual. Stimulul poate fi o imagine sau textul (povestirea sau textul informativ) din unitatea de învățare, pe baza căruia elevii vor crea împreună cu dvs. un text al lor, cu cuvinte de-ale lor. Ajutați-i să compună un text din 4-6 propoziții simple. Antrenați copiii în discuție de cca. cinci minute pe marginea subiectului. Introduceți cuvinte cheie care apar apoi și în fișele de lucru.

Scrierea după dictare. Spuneți elevilor că veți nota propozițiile lor. Folosiți o coală de flipchart în poziția „portret”. Scrieți cu litere mari de tipar ceea ce spun copiii. Scrieți titlul în partea de sus a paginii atrăgând atenția copiilor asupra acestui lucru și pronunțați clar fiecare cuvânt pe măsură ce îl scrieți.

Cereți copiilor să spună ceva despre subiectul în discuție, să arate locul de pe foaie unde trebuie să începeți să scrieți. Atrageți-le atenția că se începe din colțul de stânga sus și se continuă spre dreapta. Scrieți cât mai fidel posibil ceea ce spun copiii, dar reformulați dacă spun propoziții/ fraze lungi, pronunțând fiecare cuvânt în mod natural.



Se citește textul notat. După fiecare propoziție dictată de copii și scrisă pe coala de flipchart, citiți textul cu voce tare, plasând un cartonaș sub fiecare cuvânt pe măsură ce îl citiți. Apoi un copil va citi propoziția, urmat de întregul grup în cor. Repetați fiecare propoziție. Copiii vor avea nevoie de ajutor, așa că citiți în șoaptă împreună cu ei. Pentru exersare, folosiți diferite tipuri de citire: în lanț, ecou, citire alternativă, citire cu intonație (de exemplu ca un iepuraș, ca un elefant) etc.

Textul compus se păstrează în sală, expus într-un loc unde poate fi văzut de toți.

2. Deconstruirea textului pe propoziții și cuvinte

Peste o zi, recitiți textul creat în etapa precedentă cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice propoziția care spune ... (citiți propozițiile în ordine aleatoare).

În pregătirea activității, rescrieți propozițiile textului inițial încă o dată separat pe fâșii de hârtie și cereți elevilor pe rând să vină la textul expus și să lipească propozițiile scrise pe fâșii de hârtie peste textul creat cu o zi înainte.

Citiți repetat împreună cu copiii fiecare propoziție.

Apoi decupați fiecare propoziție pe cuvintele componente, împărțiți cuvintele copiilor și cereți-le să caute cuvintele identice în text. Copiii vor găsi perechea (același cuvânt) din text, vor arăta cuvintele pe măsură ce le rostesc. Se localizează cuvinte specifice din anumite rânduri.

3. Deconstruirea textului pe cuvinte și litere

La următoarea activitate, repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice în textul întreg cuvintele exersate în lecția precedentă.

În pregătirea activității, rescrieți cuvintele țintă care conțin literele pe care le vizați pe bucățele de hârtie separate și cereți elevilor să vină la textul expus și să lipească, pe rând, literele scrise pe bucățelele de hârtie peste cuvântul învățat cu o zi înainte.

Realizați segmentarea fonemică a cuvintelor țintă. Segmentați repetat împreună cu copiii fiecare cuvânt țintă. Cereți să recunoască literele deja cunoscute și introduceți noua literă/ noile litere.

Împărțiți fișa (preferabil laminată) cu perechile de litere mari și mici. Cereți elevilor să localizeze litera / literele țintă. Cu markerul whiteboard, cereți-le să încercuiască litera/literele țintă și apoi să le deseneze pe fața albă a foii laminate sau pe altă foaie. Elevii mai avansați pot transcrie cuvintele țintă pe foaia laminată sau pe bilețele pentru a le introduce în banca de cuvinte.



A 9 MAREA CARTE DESPRE ...

Competențe specifice:

4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Arie de dezvoltare vizată: noțiunilor despre textul tipărit, scriere neconvențională

Durata estimată: 15-20 minute

Tip activitate: grup

Resurse: coli de flipchart, creioane colorate, carioci etc pentru desenat

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

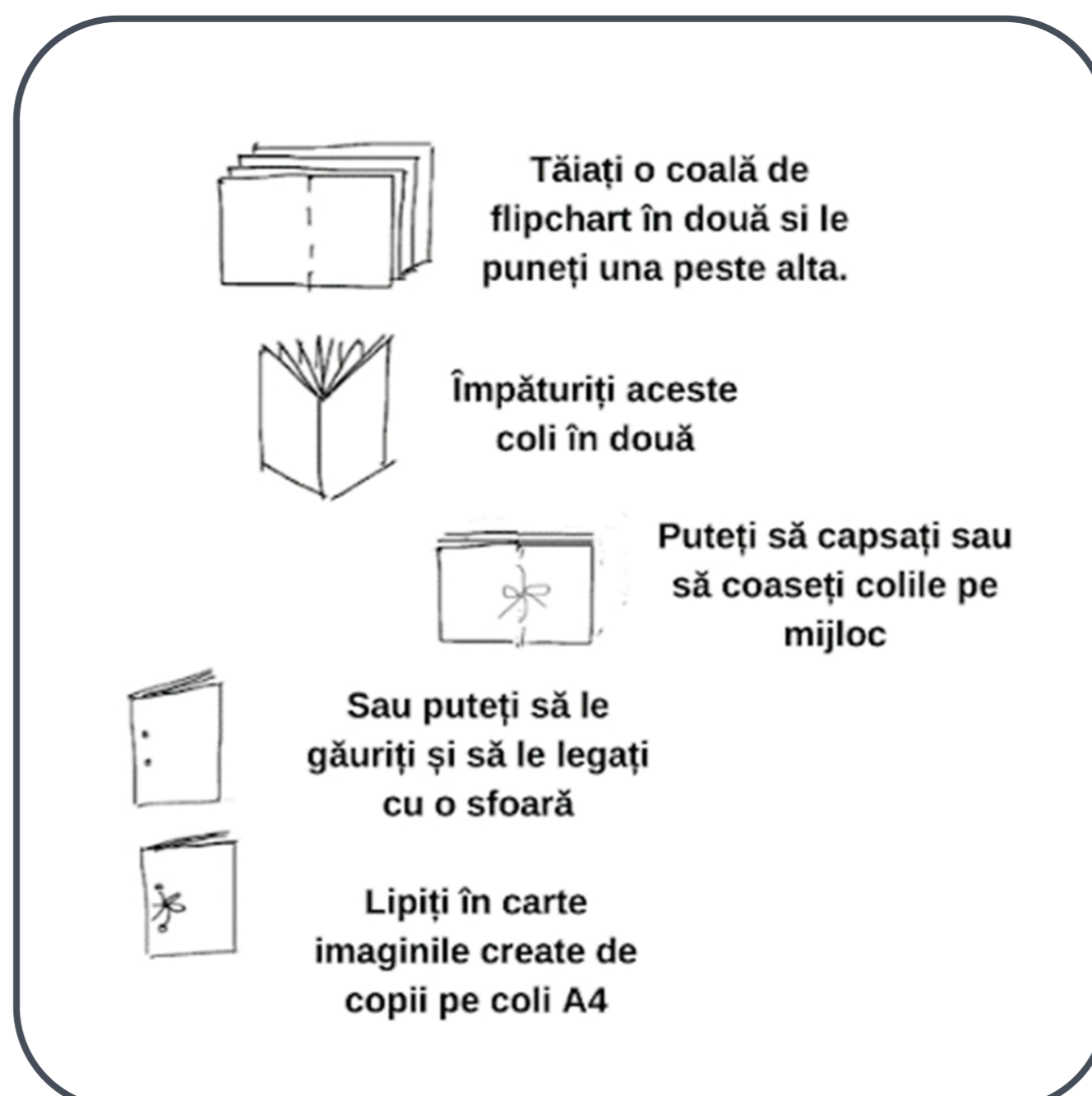
Această activitate se poate realiza ca extindere la AVAP sau la CLR.

Funcție de tema abordată în unitatea de învățare, puteți crea o carte despre animale, insecte, jocuri, familie etc. Pentru a pregăti cartea, copiii vor desena, în grupe mici, ilustrații pentru fiecare propoziție din textul compus la ABEL pe coli A4 – landscape. O grupă va fi responsabilă cu realizarea copertei cărții.

În timpul în care elevii desenează, transcrieți fiecare propoziție a textului creat pe câte o fâșie de hârtie astfel încât să semene cât mai mult posibil cu textul inițial (să fie același tip de litere, de aceeași mărime).

Urmăriți instrucțiunile din desen pentru a realiza marea carte și lipiți ilustrațiile lor pe paginile cărții, împreună cu propozițiile.

Cartea mare se poate citi/ prezenta altor clase din școală sau părinților ca produs al activității clasei întregi. [Iată](#) un exemplu de carte transferată într-o aplicație digitală ușor de prezentat altora.



A 10 CITIRE ÎN COR

Competențe specifice:

- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar

Arie de dezvoltare vizată: fluența

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: frontală

Resurse: Text ABEL, FL Pantofii lui Mili, FL Citește în cor, FL Buburuzele, FL Știu să citesc despre fluturi, FL Bilețele

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

În grup se va lucra pe fișele de citire propuse în unitatea de învățare sau pe textul creat de copii la ABEL. Se citesc cuvintele subliniate și / sau propozițiile în cor. Se poate citi cu bătaie din palme, cu pauze, cu voce șoptită etc.

A 11 RECUNOAȘTEREA CUVINTELOR

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea

Arie de dezvoltare vizată: Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 10 - 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi



Resurse: FL Unește cuvintele identice, FL Găsește rime, FL Citește și apasă, FL Sortează cuvintele, FL Spinner cu cuvinte, FL Rezolvă ghicitoarea, FL Colorează bulinele, FL Sortează rimele, FL Decupează și potrivește, FL Unește cuvintele cu imaginea potrivită, FL Colecții de cuvinte, FL Colorează cuvintele după cod

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru a exersa citirea și recunoașterea cuvintelor, oferiți-le copiilor exerciții variate care necesită identificarea cuvintelor identice, sortarea cuvintelor, cuvinte rimate, etichetarea imaginilor, delimitarea propozițiilor în cuvinte, reconstruirea cuvintelor, completarea unei litere lipsă din cuvânt, colecții de cuvinte uzuale / recunoscute instantaneu.

A 12 RECUNOAȘTEREA PROPOZIȚIILOR

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

Arie de dezvoltare vizată: decodarea și corespondența fonem-grafem

Durata estimată: 10 - 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Resurse: FL Câte cuvinte?, FL Pantofii lui Mili, FL Citește în cor, FL Buburuzele, FL Știu să citesc despre fluture

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru a exersa citirea propozițiilor, oferiți-le copiilor exerciții precum numărarea propozițiilor într-un text (de exemplu, cel creat la ABEL), numărarea cuvintelor din propoziții, încercuirea sau sublinierea cuvintelor din propoziții, alcătuirea propozițiilor din trei sau patru cuvinte cunoscute de elevi etc.

A 13 BANCA DE CUVINTE

Competențe specifice:

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

Arie de dezvoltare vizată: decodarea, recunoașterea instantanee a cuvintelor, vocabular

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală

Resurse: o cutie de carton/ mapă cu capsă, setul de cuvinte al elevului, banca de cuvinte online

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

O bancă de cuvinte este un recipient (un borcan sau o cutie personalizată) în care copiii adună, de-a lungul anului, cuvinte pe care le învață și pe care le pot recunoaște instantaneu.

Pregătiți pe cartonașe seturi de cuvinte cheie pentru fiecare copil. Dacă unii pot scrie deja cu litere de tipar, dați-le cartonașe goale ca să scrie ei cuvintele.

Puteți lucra cu cuvintele din fișa de lucru sau cu cele din povestea creată la ABEL. Dacă povestea voastră are alte cuvinte cheie, puteți adapta lista de cuvinte.

Exersați recunoașterea cuvintelor cu copiii folosind fișele indicate la materiale. Pentru exersarea independentă a citirii unor cuvinte preluate din fiecare text, puteți folosi resursa online numită „Banca de cuvinte”, aferentă fiecărui text.

În Banca de cuvinte se introduc doar cuvintele pe care copilul le recunoaște (le poate citi) independent. Copiii vor colecta cuvintele pe care le învață și învață să le citească la fiecare activitate. Aceste colecții de cuvinte vor fi parte a „dosarului” lor personal.

Banca de cuvinte poate fi folosită cu ușurință și la evaluare sumativă: extrageți cuvinte din banca de cuvinte a fiecărui copil și cereți-i să vă spună (citească) acel cuvânt.

Băncile de cuvinte fizice (borcan, cutie etc.) se păstrează la școală.



A 14 ACTIVITĂȚI CU LITERE, SUNETE ȘI SILABE

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar
- 3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea
- 4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

Arie de dezvoltare vizată: Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală, în perechi

Resurse: FL Numără silabele, FL Decupează și lipește, FL Colorează literele, FL Colorează bulinele, FL Sortează cuvintele, FL Spinner cu litere, FL Completează și unește, FL Decupează, capsează și citește, FL Cursa până în vârf, FL X/O, FL Construiește litere din plastilină, FL ABC Zaruri, FL Litere mari și mici

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Aceste activități îi provoacă pe elevi să exerseze literele și despărțirea cuvintelor în silabe. Se lucrează mai ales cu cuvinte pe care deja le cunosc din textul citit. Permanent elevii au lângă ei fișa cu litere mari și mici pe care o puteți înfolia (lamina). Recomandăm jocuri diverse, de exemplu spinnerul cu litere pe care copiii îl pot juca în perechi.

Literele pot fi învățate mai ușor dacă folosiți abordarea multisenzorială. Formați litere din diverse materiale, scrieți litere pe diverse suprafețe. Afișați permanent planșe cu litere, colecționați obiecte a căror denumire începe cu anumite litere.

Folosiți și Monstrulețul Mâncăcios pentru a-l hrăni cu bilețelele cu silabe care alcătuiesc împreună un cuvânt. Va ajuta la animarea clasei și pentru a oferi exemple corecte, înainte de exercițiul individual.

Alternativ, pentru a „hrăni” Monstrulețul, folosiți cuvinte care rimează din banca de cuvinte sau cuvinte care au număr identic de silabe etc. Spuneți copiilor, de exemplu:

Azi Monstrulețul Mâncăcios vrea să mănânce doar cuvinte din 2 silabe / cuvinte care încep cu sunetul/ litera M, cuvinte care conțin sunetul /s/ etc.



A 15 CUTIILE ELKONIN

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar
- 2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

Arie de dezvoltare vizată: conștientizare fonologică și fonemică

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: grup mic, individuală

Resurse: FL Cutiile Elkonin, jetoane

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

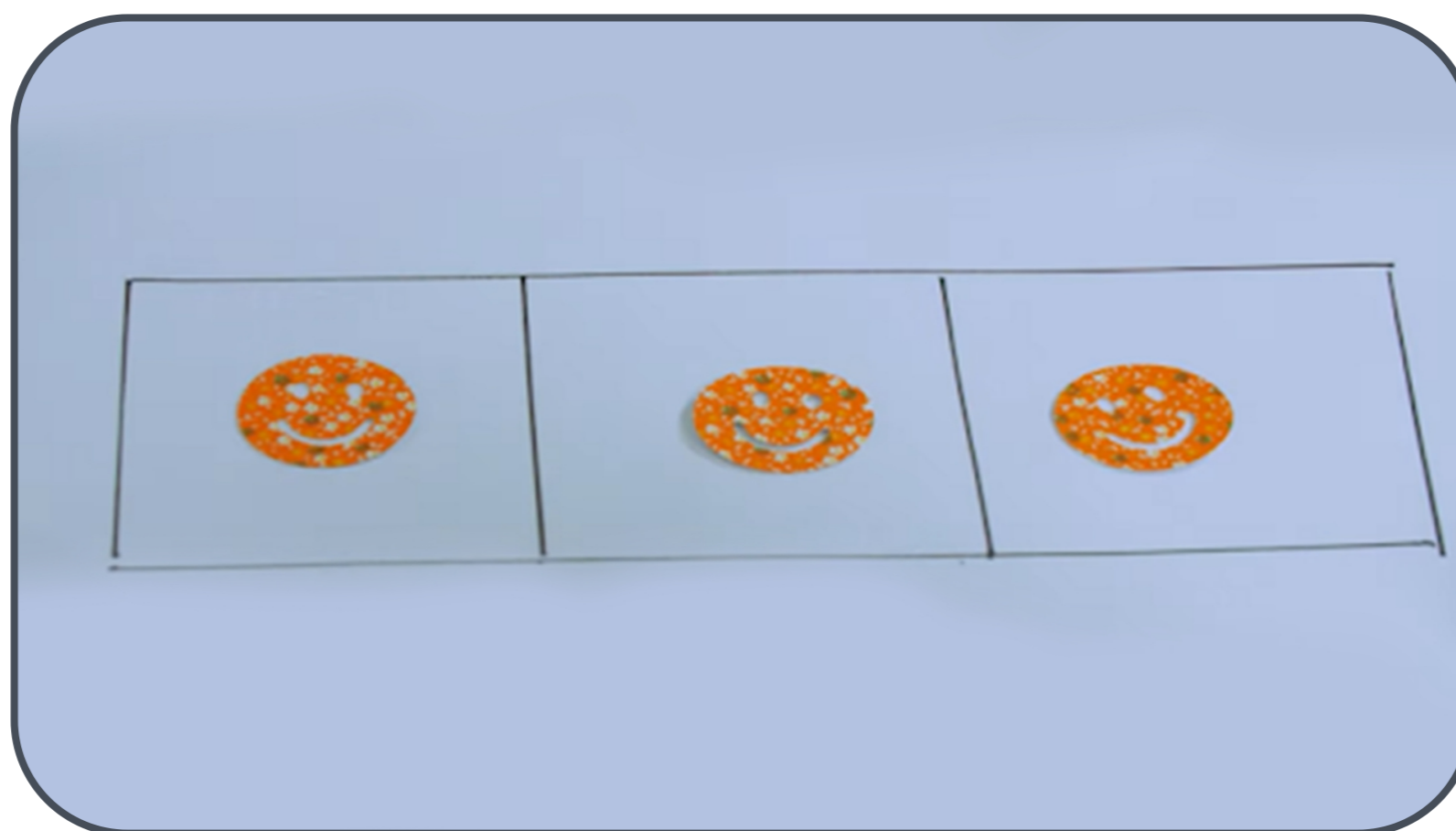
Această activitate dezvoltă abilitatea elevului de a segmenta cuvintele în foneme. Folosiți activitatea doar cu acei copii care au încă dificultăți în distingerea sunetelor din cuvinte.

Înainte de activitate vă recomandăm să urmăriți demonstrarea activității [Cutiile Elkonin](#). Pregătiți jetoane (4/copil) pentru această activitate. Ele pot fi capace de PET, boabe de fasole, jetoane decupate din materiale refolosite etc. Important este ca setul unui copil să includă jetoane identice.

Folosiți Fișa de lucru: Cutiile Elkonin (cu 3 și 4 „cutii”). Numărul cutiilor (variante de folosit) e egal cu numărul fonemelor în cuvântul pe care elevul îl va segmenta. Se alege un cuvânt scurt (3-4 foneme) și se utilizează o cutie Elkonin cu numărul corespunzător de cutii. Se pronunță cuvântul, apoi se rostește din nou fonem cu fonem.

Când se pronunță fonemele, se așază câte un jeton în fiecare cutie de la stânga la dreapta. Copilul face și el ce a făcut profesorul folosind același cuvânt. Se repetă procesul până când copilul reușește să despartă cuvântul / cuvintele în foneme.

Cutiile Elkonin și jetoanele se colectează și se păstrează la școală.



A 16 ACTIVITĂȚI DE SCRIERE

Competențe specifice:

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Arie de dezvoltare vizată: scrierea/ pre-scrierea

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Resurse: FL Pre-scriere

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pe un perete al clasei lipiți o coală de hârtie suficient de lungă cât să dea tuturor șansa să își găsească un loc în fața sa. Marcați acest panou astfel: „CUV ÎNTUL ZILEI”. Acesta poate fi un cuvânt mai ușor de la care puteți porni pentru predarea unei litere sau pot fi cuvinte preluate din povești.

De exemplu, la povestea Grădina bunicului, cuvântul zilei poate fi „GRĂDINA”. Copiii scriu bilețele și le lipesc în jurul acestui cuvânt, desenează lucruri care au legătură cu grădina etc.

Fiecare unitate de învățare conține fișe destinate exersării elementelor grafice premergătoare etapei de scriere.



A 17 ACTIVITĂȚI INTEGRATE

Competențe specifice:

4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate

4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Arie de dezvoltare vizată: activități de extindere prin aplicații realizate în alte arii curriculare

Durata estimată: 15-20 minute

Tip activitate: individuală/perechi/grup

Resurse: FL Păsări în zbor, FL Borcane cu nasturi, FL Borcanul dorințelor, FL Colorează-o pe Mili, FL Spinner Zilele săptămânii, FL Liniare, FL Dramatizare, FL Ciclul vieții la buburuze, FL Ciclul vieții la fluturi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

În fiecare unitate de învățare, am inclus câte o activitate care poate fi activitate de extindere la AVAP, MEM etc. Aceste activități urmăresc extinderea temei abordate la unitatea de învățare de la Comunicare în limba română și permit integrarea învățării la diferitele discipline școlare. În majoritatea unităților de învățare am inclus fișe de lucru.

La unitatea finală (Cel mai bun lucru care s-a pomenit) nu există o fișă de lucru special creată, însă vă încurajăm să vă inspirați din imaginea alăturată pentru a realiza cu elevii construcții din materiale reciclabile, precum personajul principal din poveste.



A 18 JURNALUL CLASEI

Competențe specifice:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare
- 4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor neconvenționale

Arie de dezvoltare vizată: scrierea, comprehensiunea

Tip activitate: individuală, frontală

Resurse: Jurnalul clasei (caiet cu foi veline), Mascota

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosiți Jurnalul clasei și mascota pentru a introduce sarcina. Personalizați mascota împreună cu copiii, dați-i un nume.

Negociați numele, ascultați propunerile și argumentele copiilor discutând, de exemplu: De ce crezi/ credeți că ar fi bine să-i dăm numele ...?

Explicați copiilor că, la fiecare sfârșit de săptămână, câte un copil va lua mascota acasă împreună cu Jurnalul clasei. Împreună cu mascota, copilul gazdă va desena și scrie (după posibilități, cu ortografiere/ scriere inventată/ neconvențională) despre povestea săptămânii și despre cum și-au petrecut timpul liber împreună (copilul și mascota) la sfârșit de săptămână.

Luni dimineața copilul va prezenta desenul din jurnal colegilor, la cercul de dimineață.

Urmăriți acest [exemplu de Jurnal](#) al unei clase și cum progresează elevii de-a lungul anului.

