



CAIET DE EVALUARE A LITERAȚIEI EMERGENTE



Școli cu
sCLipici



Noi  **orizonturi**
pentru tineri și comunitate

NUME COPIL



DESPRE INSTRUMENTAR

Pe măsură ce copiii învață să citească și să scrie, ei progresează de-a lungul unor căi predictibile de dezvoltare încurajați de instruirea, îndrumarea și sprijinul de care beneficiază. Scopul evaluării literației emergente este să identificăm unde se situează copilul de-a lungul continuumului dezvoltării sale și să identificăm modul cel mai potrivit în care poate progresa cu dezvoltarea competențelor sale de literație.

Acest set de instrumente evaluează cele mai importante aspecte ale abilităților de literație emergentă ale unui copil:

- NOȚIUNI DESPRE TEXTUL TIPĂRIT
- RECUNOAȘTEREA ȘI REPRODUCEREA ALFABETULUI
- NOȚIUNEA DE CUVÂNT
- SEGMENTAREA FONEMICĂ
- RECUNOAȘTEREA CUVINTELOR

Astfel, veți obține o serie de date despre fiecare copil în parte, ceea ce se va constitui într-o reală oglindă a situației clasei la început de drum de învățare structurată a citit-scrisului. Mai jos vă recomandăm o serie de întrebări care să vă ajute să reflectați la finalul acestui demers de evaluare diagnostică.

Vă recomandăm să **tipăriți câte un caiet pentru fiecare elev din clasa dumneavoastră.**

Aveți nevoie doar de un set de fișe de evaluare pentru toți elevii (vedeți fișele 1-5 de la capătul acestui document). Vă recomandăm să printați și laminați fișele. Ele pot fi refolosite la fiecare evaluare.

Pentru proba de scriere a literelor alfabetului, fiecare copil are nevoie de o foaie de hârtie și un instrument de scris.



ÎNTREBĂRI DE REFECȚIE

- *Ce știu despre copiii care au obținut punctajele cele mai mici, despre familiile lor, despre timpul petrecut la grădiniță, despre preferințele lor? Cum pot afla mai multe despre ei? Cum voi putea folosi ceea ce știu sau voi afla despre ei pentru a-i sprijini cât mai bine să progreseze?*
- *Ce abordări ale predării citit-scrisului va trebui să utilizez pentru a-i ajuta pe toți elevii?*
- *Ce tipuri de resurse materiale îmi sunt necesare obligatoriu pentru a putea lucra diferențiat cu elevii?*
- *Cine va avea cel mai probabil nevoie de cel mai mult sprijin unu-la-unu? Cine mă va putea ajuta să ofer sprijin unu-la-unu sau în grupuri mici?*
- *Ce tipuri de activități de învățare voi folosi pentru a facilita colaborarea între copiii mai avansați și cei mai lenți?*
- *Care sunt lucrurile pe care le vor putea face independent unii copii, însă nu toți?*
- *Unde îmi propun să ajungă cei trei copii cu cele mai mici punctaje obținute la evaluarea inițială până la sfârșitul semestrului?*
- *Unde îmi propun să ajungă cei trei copii cu cele mai mari punctaje până la sfârșitul semestrului?*

NOȚIUNI DESPRE TEXTUL TIPĂRIT

EXAMINATOR:

DATA:

1.CUNOȘTINȚE DESRE CUM SE ȚINE O CARTE

Înmânați elevului cartea, ținând cotorul spre el. Spuneți-i: „Vom citi această carte. Arată-mi cum ții cartea.” Acordați un punct elevului dacă va ține cartea cu fața în sus.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

2.CUNOȘTINȚE DESPRE FAPTUL CĂ SE CITEȘTE TEXTUL, NU IMAGINILE

Arătați elevului o pagină dublă cu text pe o parte și ilustrație pe cealaltă. Spuneți-i: „Arată-mi unde citim.” Acordați-i 1 punct dacă elevul arată corect.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

3.ORIENTAREA ÎN PAGINA TIPĂRITĂ

Arătați elevului o pagină cu două-trei rânduri de text. Spuneți-i: „Arată-mi unde începem să citim. Cum continuăm?” Acordați-i 1 punct dacă arată că citim de la stânga la dreapta și de sus în jos.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

4.ÎNȚELEGEREA NOȚIUNII DE CUVÂNT

Căutați o pagină care are un rând de text. La început, luați câte un cartonaș în fiecare mână și spuneți: „Iată, pot să țin cartonașele așa încât între ele să vezi doar un cuvânt. Încearcă și tu.” Acordați-i 1 punct dacă elevul delimitează un cuvânt în spațiul dintre cartonașe.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

5.ÎNȚELEGEREA NOȚIUNII DE LITERĂ

Luați câte un cartonaș în fiecare mână și spuneți: „Iată, pot să țin cartonașele astfel încât între ele să vezi doar o literă. Încearcă și tu. Arată-mi o literă.” Acordați 1 punct dacă elevul indică o literă.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

6.CUNOȘTINȚE DESPRE SEMNELE DE PUNCTUAȚIE

Găsiți o pagină care are un punct, un semn de întrebare, de exclamare sau linie de dialog. Spuneți: „Arată-mi un semn de punctuație.” Acordați-i 1 punct dacă indică un semn de punctuație.

SCOR: /1

OBSERVAȚII:

DESCARCĂ FIȘA 1

DESCARCĂ FIȘA 2

RECUNOAȘTEREA ȘI REPRODUCEREA ALFABETULUI

EXAMINATOR:

DATA:

1.CUNOAȘTEREA LITERELOR MARI DE TIPAR

Oferiți elevului Fișa 1 – Cunoașterea alfabetului - literele mari și spuneți: „Arată și spune toate literele pe care le recunoști.” Se continuă până la finalizarea celor 31 de litere din alfabet.

Marcați în lista de mai jos literele identificate corect de elev. Acordați 1 punct pentru fiecare literă mare identificată corect.

M S B Ă W N I F E Î Y
T A D Z P L J Â C Ț K
O Q G V U R Ș X H

SCOR: /31

OBSERVAȚII:

2.CUNOAȘTEREA LITERELOR MICI DE TIPAR

Oferiți elevului Fișa 2 – Cunoașterea alfabetului - literele mici și spuneți: „Arată și spune toate literele pe care le recunoști.” Se continuă până la finalizarea celor 31 de litere din alfabet.

Marcați în lista de mai jos literele identificate corect de elev. Acordați 1 punct pentru fiecare literă mică identificată corect.

m s b ă w n i f e î y
t a d z p l j â c ț k
o q g v u r ș x h

SCOR: /31

OBSERVAȚII:

3.REPRODUCEREA ALFABETULUI

Puneți deoparte fișele folosite mai sus. Oferiți elevului o coală de scris. Dictați rar și cu răbdare literele. Așteptați câte 10-15 secunde ca elevul să scrie câte o literă. Nu îl corectați dacă greșește, doar treceți la următoarea literă. (Puteți spune: „Mergem mai departe.”) Spuneți-i elevului că poate să scrie cu litere mici sau mari, de mână sau de tipar.

Marcați în lista de mai jos literele scrise corect de elev. Acordați câte 1 punct pentru fiecare literă scrisă corect.

M S B Ă W N I F E Î Y
T A D Z P L J Â C Ț K
O Q G V U R Ș X H

SCOR: /31

OBSERVAȚII:

NOȚIUNEA DE CUVÂNT

EXAMINATOR:

DATA:

Începeți prin a ajuta copilul să memoreze poezia pe baza auzului, fără a-i arăta forma scrisă. Când elevul poate spune poezia din memorie, arătați-i forma scrisă. Citiți-i poezia rar, indicând fiecare cuvânt pe măsură ce îl roștiți. Explicați elevului că doriți să „citească” poezia așa cum ați procedat și dumneavoastră, indicând fiecare cuvânt rostit:

ÎN POIANA DIN PĂDURE
AVEAU CASĂ DOI PITICI.
VINE PUPĂZA ȘI SPUNE:
„VREAU SĂ STAU ȘI EU AICI!”

1.INDICAREA CORECTĂ A CUVINTELOR

INDICĂ TOATE CUVINTELE

SCOR

Arată fiecare cuvânt pe rândul 1.

_____ /1

Arată fiecare cuvânt pe rândul 2.

_____ /1

Arată fiecare cuvânt pe rândul 3.

_____ /1

Arată fiecare cuvânt pe rândul 4.

_____ /1

2.IDENTIFICAREA CORECTĂ A CUVINTELOR

INDICĂ TOATE CUVINTELE

SCOR

Cereți elevului să arate cuvintele poiana și pădure.

_____ /2

Cereți elevului să arate cuvintele doi și pitici

_____ /2

Cereți elevului să arate cuvintele vine și pupăza.

_____ /2

Cereți elevului să arate cuvintele vreau și aici.

_____ /2

SEGMENTAREA FONEMICĂ

EXAMINATOR:

DATA:

Începeți prin a spune: „Acum ne vom juca cu niște cuvinte. Eu voi spune un cuvânt și te rog să îl desfaci în părți. De exemplu, dacă eu spun: „pat”, tu va trebui să spui /p/, /a/, /t/. Să încercăm câteva cuvinte împreună.”

Pentru runda de exersare, pronunțați următoarele cuvinte, pe rând: sare, duc, sac. Cereți elevului să rostească fiecare sunet așa cum ați procedat și dumneavoastră când ați pronunțat /p/, /a/, /t/. Dacă nu segmentează un cuvânt corect, spuneți-i: „Ascultă cum pronunț eu, urmărește-mi gura.” Segmentați cuvântul corect și cereți elevului să repete segmentarea. Treceți acum la testare. Atenție, nu se punctează răspunsurile parțial corecte.

| LISTĂ | SCOR |
|----------|--------------------|
| DOI (3) | <u> </u> /1 |
| JOS (3) | <u> </u> /1 |
| CORN (4) | <u> </u> /1 |
| LAC (3) | <u> </u> /1 |
| ALB (3) | <u> </u> /1 |
| MOȘ (3) | <u> </u> /1 |
| NOU (3) | <u> </u> /1 |
| RÂU (3) | <u> </u> /1 |
| BRAD (4) | <u> </u> /1 |
| POȚI (4) | <u> </u> /1 |
| RĂU (3) | <u> </u> /1 |
| PIX (4) | <u> </u> /1 |

DESCARCĂ FIȘA 4

DESCARCĂ FIȘA 5

RECUNOAȘTEREA CUVINTELOR

EXAMINATOR:

DATA:

Arătați elevului pe rând cuvintele din Fișa 4 și Fișa 5 și cereți-i să le citească. Subliniați în listele de mai jos cuvintele citite corect. Acordați elevului câte un punct pentru fiecare cuvânt citit corect.

CUVINTE UȘOR DECODABILE

| LISTĂ | SCOR |
|-------|----------------------|
| NOI | <u> </u> /1 |
| ARE | <u> </u> /1 |
| SUC | <u> </u> /1 |
| BANI | <u> </u> /1 |
| APA | <u> </u> /1 |
| AC | <u> </u> /1 |
| MAMA | <u> </u> /1 |
| MERE | <u> </u> /1 |
| CAL | <u> </u> /1 |
| TATA | <u> </u> /1 |

CUVINTE UȘOR RECUNOSCUTE

| LISTĂ | SCOR |
|-----------|----------------------|
| STOP | <u> </u> /1 |
| COCA-COLA | <u> </u> /1 |
| ORAR | <u> </u> /1 |
| LEI | <u> </u> /1 |
| LAPTE | <u> </u> /1 |
| PÂINE | <u> </u> /1 |
| BANCĂ | <u> </u> /1 |
| METEO | <u> </u> /1 |
| SPORT | <u> </u> /1 |
| SALĂ | <u> </u> /1 |

FIȘĂ DE ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR

EXAMINATOR:

DATA:

1.NOȚIUNI DESPRE TEXTUL TIPĂRIT

PUNCTAJ TOTAL: /6

OBSERVAȚII:

2.RECUNOAȘTEREA ȘI REPRODUCEREA ALFABETULUI

PUNCTAJ TOTAL: /93

OBSERVAȚII:

3.NOȚIUNEA DE CUVÂNT

PUNCTAJ TOTAL: /12

OBSERVAȚII:

4.SEGMENTAREA FONEMICĂ

PUNCTAJ TOTAL: /12

OBSERVAȚII:

5.RECUNOAȘTEREA CUVINTELOR

PUNCTAJ TOTAL: /20

OBSERVAȚII:

TOTAL: /143

M S B Ă W N I F E Î Y
T A D Z P L J Â C Î K

O Q G V U R Ş X H

m s b ă w n i f e î y

t a d z p l j â c ț k

o q g v u r ș x h

**ÎN POIANA DIN PĂDURE
AVEAU CASĂ DOI PITICI.
VINE PUPĂZA ȘI SPUNE:
„VREAU SĂ STAU ȘI EU AICI!”**

**NOI
ARE
SUC
BANI
APA
AC
MAMA
MERE
CAL
TATA**

**STOP
COCA – COLA
ORAR
LEI
LAPTE
PÂINE
BANCĂ
METEO
SPORT
SALĂ**