



**ÎNDRUMĂTOR
METODIC PENTRU
PROFESORII CARE
LUCREAZĂ CU CLASA
PREGĂTITOARE**

GRĂDINA BUNICULUI



Școli cu
scLipici



Noi **orizonturi**
pentru tineri și comunitate

INTRODUCERE

Grădina bunicului este o carte realizată prin proiectul Bookdash, tradusă și adaptată de Fundația Noi Orizonturi astfel încât să fie potrivită cu nivelul clasei pregătitoare.

Vă propunem *un meniu de activități* de dezvoltare a literației, grupate pe 8 categorii:

1. Noțiuni despre textul tipărit
2. Conștientizare fonologică și fonemică
3. Decodare și corespondență fonem-grafem
4. Fluență
5. Vocabular
6. Comprehensiune
7. Scriere
8. Activități integrate, de extindere

Alegeți activitățile care se potrivesc cel mai bine elevilor din clasa voastră.

Vă încurajăm să folosiți cât mai multe activități de învățare în perechi și grupuri mici, inclusiv diferențiate (a se vedea **Tip activitate** la fiecare activitate descrisă mai jos). În aceste activități, elevii pot avea sarcini diferite legate de aceeași fișă de lucru sau cu fișe de lucru diferite, elevii completându-se și sprijinindu-se în realizarea activităților. Sarcinile pot diferi atât de la o pereche/ grup, cât și în interiorul perechii/ grupului.

Încă din clasa pregătitoare este bine să începeți să-i obișnuiți pe elevi cu activitățile diferențiate, stabilite în funcție de ceea ce ați aflat despre nivelul lor de literație la evaluarea literației emergente. Pentru a începe să-i învățați să lucreze fără supravegherea voastră îndeaproape, începeți cu lucrul în perechi și – treptat, după ce ați reușit să-i învățați să coopereze bine în pereche – treceți la activități pe grupuri mici. Această abordare vă va permite să lucrați mai îndeaproape, în timpul lecțiilor, cu acei elevi care au nevoie cel mai mult de sprijinul vostru. Pentru a-i învăța, va fi nevoie de instruire directă pentru a-i învăța pe copii, pe rând, abilități specifice de colaborare, precum: ascultare activă, comunicare respectuoasă, împărțirea rolurilor specifice în grup etc.

Funcție de cele urmărite la lecție, elevii se pot grupa pe

1. *Grupe/ perechi în care copiii au abilități asemănătoare* (au sarcină de complexitate identică sau asemănătoare fiecare): după citirea unei povești, un grup pregătește întrebări pentru a le adresa colegilor; un alt grup decupează și ordonează ilustrațiile care redau secvențe din poveste; alt grup pregătește ilustrațiile pentru cartea mare a clasei; alt grup transcrie cuvinte din poveste pentru banca de cuvinte; un grup împreună cu învățătoarea realizează un text scurt cu demersul ABEL/ exersează segmentarea fonemică etc.

2. *Grupe/perechi de abilități eterogene* (au sarcini diferite pentru a se sprijini între ei). De exemplu, un copil care citește /segmentează fonemic bine cu un copil care are nevoie să exerseze acest lucru sau să recitească împreună cuvintele din banca lor de cuvinte; copii interesați de aceeași temă pregătesc împreună ilustrațiile și scriu cuvinte pentru etichetarea celor desenate despre jocuri, mașini sau animale preferate/ cuvântul zilei șamd., pereche de copii care răsfoiesc („citesc”) aceeași carte și se pregătesc să povestească clasei, perechi care se joacă cu ABCEDELA sau alte jocuri cu cuvinte/ litere, de exemplu cu spinnerul.

RESURSE NECESARE

▪ Carte printată A5 „Grădina bunicului”	1/elev
▪ Fișa de lucru: Vocabularul desenat	1/elev
▪ Fișa de lucru: Ordonează evenimentele	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Roata cu întrebări</i>	1/clasă
▪ Fișa de lucru: Buburuzele – text informativ	1/elev
▪ Fișa de lucru: Colorează cuvintele identice	1/elev
▪ Fișa de lucru: Lista de cuvinte	1/elev
▪ Fișa de lucru: Citește și apasă	1/elev
▪ Fișa de lucru: X/0	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Litere mari și mici (laminată)</i>	1/elev
▪ Fișa de lucru: Ciclul de viață al buburuzei	1/elev
▪ Fișa de lucru: Spinner cu litere	1/elev
▪ Fișa de lucru: Decupează, capsează și citește	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Cutiile Elkonin (față-verso/laminată)</i>	1/elev
▪ Fișa de lucru: Anotimpurile în grădină	1/elev
▪ Bloc mare desen	3 buc/clasă
▪ Coli Flipchart	4/clasă
▪ <i>Markere Whiteboard</i>	1/elev
▪ <i>Foarfecă</i>	1 foarfecă/2 elevi
▪ <i>Blutac (gumă de lipit)</i>	1/clasă
▪ <i>Agrafe de birou</i>	1 cutie/clasă
▪ <i>Creioane colorate/carioci/acuarele tempera</i>	1 set/elev
▪ <i>Plastilină</i>	1 pachet/clasă
▪ Rolă de hârtie	1 rolă/clasă
▪ Bandă de lipit de hârtie	1 rolă/clasă
▪ Pietre plate, ovale, care se pot picta	4-5/elev
▪ Capsator	1/clasă

1. NOȚIUNI DESPRE TEXTUL TIPĂRIT

1. Răsfoim cartea

Noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: frontală, în perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi	Materiale necesare
<p>Cereți copiilor să răsfoiască cartea. Cereți-le să arate cu degetul unde este titlul cărții, unde sunt trecute numele autorilor, unde e text scris sau, funcție de constatările de la evaluarea individuală, să arate un cuvânt sau în ce direcție / sens citim.</p> <p>Cereți-le să-și scrie numele pe prima pagină. Arătați-le unde; ajutați elevii care nu reușesc să-și scrie numele singuri.</p> <p>Spuneți copiilor că pot să ia cartea acasă și să roage un părinte, frate / soră mai mare să le citească povestea de câte ori poftesc. Cartea le aparține de acum.</p> <p>Activitatea se adresează copiilor care au nevoie de acest exercițiu. Ei pot lucra împreună cu un coleg mai avansat.</p>	<p>Cartea „Grădina bunicului” – varianta printată</p>

2. CONȘTIENTIZARE FONOLOGICĂ ȘI FONEMICĂ

1. Cutiile Elkonin

Dezvoltă abilitatea elevului de a segmenta cuvintele în foneme (conștientizare fonemică). Folosiți activitatea doar cu acei copii care au încă dificultăți în distingerea sunetelor din cuvinte. Puteți grupa copiii pe grupe/ perechi eterogene, cu abilități diferite, astfel încât să se poată sprijini. Sau puteți aduna într-o grupă copiii care au nevoie de astfel de exercițiu și să lucrați cu această grupă în timp ce restul clasei realizează altă activitate, independent sau pe grupe.

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală sau grup mic

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Înainte de activitate vă recomandăm să revedeți secțiunea [Cutiile Elkonin](#) (cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”). Pregătiți de asemenea jetoane (4/copil) sau alte obiecte identice care pot fi folosite în această activitate.

Folosiți pentru activitate *Fișa de lucru: Cutiile Elkonin* (cu 3 și 4 pătrate). Numărul pătratelor (fața de folosit) e egal cu numărul fonemelor în cuvântul pe care elevul îl va segmenta. Se alege un cuvânt scurt (3-4 foneme) și se utilizează o cutie Elkonin cu numărul corespunzător de pătrate. Se pronunță cuvântul, apoi se rostește din nou fonem cu fonem.

Când se pronunță fonemele, se așează câte un jeton / boabe de fasole/ monedă într-o cutie de la stânga la dreapta. Copilul face și el ce a făcut profesorul folosind același cuvânt. Se repetă procesul până când copilul reușește să despartă cuvântul / cuvintele în foneme.

Cuvinte din trei foneme din poveste: mai, rod, vor, dus, zis, din, nou, tot
Cuvinte din patru foneme din poveste: Alin, avem, care, muri, adun, încă, trei, parc, după, bine, tare

Activitatea se poate desfășura cu un grup mic de copii care au nevoie de sprijinul învățătoarei, în timp ce alții lucrează pe *Monstrulețul Mâncăcios de rime* (caută cuvinte care rimează).

Cutiile Elkonin și jetoanele se colectează și se păstrează la școală.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Cutiile Elkonin](#)

Colecționați jetoane (4 buc/ copil). Pot fi capace de PET, boabe de fasole, jetoane decupate din materiale refolosite etc. Important este ca setul unui copil să includă jetoane identice.

2. Monstrulețul mâncăcios vrea rime (MM)

Sortarea cuvintelor care rimează – *conștientizare fonologică*

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: frontală/ grup mic/ perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Materiale necesare



Plasați Monstrulețul Mâncăcios (MM) pe catedră sau altundeva în văzul tuturor copiilor și cu gura nu mai sus de unde pot ajunge copiii. Descrieți-i preferințele alimentare (nu mănâncă la o masă decât cuvinte care rimează/ sună asemănător unele cu altele). Stabiliți cu copiii cum face MM când îi place ce i se dă de mâncare (gest, sunet). Spuneți-le copiilor că MM are nevoie să mănânce de mic dejun, la

amiazăzi și seara, dar doar câte un set de cuvinte la fiecare masă, care sună foarte asemănător. Exemplificați folosind cuvintele din activitatea Decupează, capsează și citește.

Decupați cuvintele din Fișa Decupează, capsează și citește. Spuneți copiilor că la micul dejun MM mănâncă doar cuvinte care sună asemănător cu ROD. Pronunțați și arătați cartonașul. Lipiți-l pe fruntea lui MM. Apoi luați câte două cartonașe, unul care rimează cu ROD, de ex NOD și unul care nu, de ex. CARTE.

Chemați în față lângă MM un copil care se oferă să-l hrănească pe MM (preferabil unul care încă nu excelează la conștientizare fonologică) și spuneți și arătați cuvântul de pe fruntea lui MM: ROD. Apoi arătați-i copilului cele două cuvinte dintre care va trebui să aleagă mâncarea preferată (de ex. NOD și CARTE). Repetați de mai multe ori, arătându-i lui și clasei cele două cuvinte. Spuneți-i să ia cartonașul care îi place lui MM, să-l „citească” și să i-l pună în gură. Verificați cu clasa – dacă sunt de acord că lui MM îi place cuvântul, să facă gestul/ să producă sunetele agreate. Repetați până ați epuizat toate cuvintele care rimează cu ROD.

Monstrulețul
Mâncăcios

Bilețele cu cuvintele din
Fișa de lucru
Decupează, capsează și
citește.

3. DECODARE ȘI CORESPONDENȚĂ FONEM-GRAFEM

1. Recunoașterea cuvintelor

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru a exersa citirea cuvintelor, oferiți-le copiilor *Fișa de lucru: Colorează cuvintele* și cereți-le să o rezolve. Se colorează conform codului de culori. Pentru copiii care termină mai repede puteți folosi *Fișa de lucru: Citește și apasă* și bucățele de plastilină pe care să le așeze în cerculețul de sub fiecare cuvânt. Atunci când copiii recunosc și citesc un cuvânt, apasă pe bulină. Se poate exersa citirea cuvintelor în perechi, după care se poate face citire în cor. Scopul activității este recunoașterea instantanee a cuvintelor din activitate. Citirea se poate cronometra pentru a crește viteza citirii la copii. Cei care deja recunosc cuvintele cu ușurință le pot localiza (sublinia, marca) în carte. Elevii se pot grupa în grupe (relativ) omogene.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Colorează cuvintele](#)
[Fișa de lucru: Citește și apasă](#)
Plastilină

2. X/O

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: perechi de elevi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Se lucrează în perechi pentru această activitate. Fiecare jucător alege una dintre literele **b** și **d** (sau altă pereche de litere care se încurcă frecvent). Ca la jocul X/O, elevii pe rând scriu litera lor într-o căsuță dintre cele 9 ale pătratului, urmărind să construiască pe linie, pe coloană sau pe diagonală un șir doar cu litera lor. Câștigă cel care a reușit să facă primul șir de trei. Pentru cei care scriu mai bine, se pot înlocui literele cu perechi de cuvinte scurte, de exemplu: TIC/TAC, MIC/MAC, LIN/LAN, PIC/POC etc.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: X/O](#)

3. Banca de cuvinte

Activitatea vizează dezvoltarea abilității de *decodare* (cuvinte recunoscute instantaneu), dar și dezvoltarea *vocabularului*.

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pregătiți pe cartonașe seturi de cuvinte cheie pentru fiecare copil. Dacă unii pot scrie deja cu litere de tipar, dați-le cartonașe goale ca să scrie ei cuvintele.

Materiale necesare

[Fișa de lucru – Lista de cuvinte](#)

Puteți lucra cu cuvintele din fișa **Lista de cuvinte** sau alte cuvinte din povestea creată de voi la ABEL, de exemplu. Exersați recunoașterea rapidă a cuvintelor din Banca de cuvinte.

În bancă se introduc doar cuvintele pe care copilul le recunoaște (le poate citi). Copiii vor colecta cuvintele pe care le învață din fiecare activitate. Aceste colecții vor fi parte a „dosarului” lor personal.

**Băncile de cuvinte se păstrează la școală.*

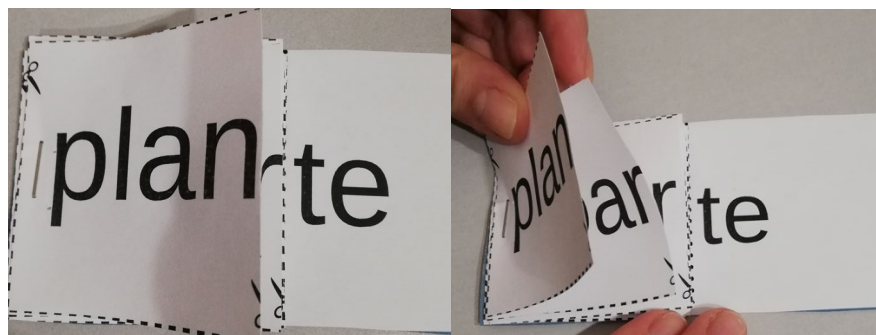
4. Jocuri cu litere și silabe

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: cu toată clasa, individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Împărțiți elevilor *Fișa de lucru: Decupează, capsează și citește*

Explicați-le că aceste activități îi provoacă să citească mai multe cuvinte asemănătoare, care au un element (grup de litere/ silabe) în comun. Cu elevii mai lenți, lucrați cel puțin citire cuvintelor de o silabă (literă inițială + grup de litere). Puteți grupa copiii în perechi sau grupuri mici eterogene care să citească împreună „cărțica”. Cei mai avansați îi pot ajuta pe cei mai lenți să citească corect cuvintele și pot să formuleze propoziție cu cuvintele citite. Cei foarte avansați pot să propună seturi de cuvinte noi cu silabă comună.

Amintiți-le elevilor să introducă acele cuvinte pe care le-au reținut din joc în banca lor de cuvinte.

Materiale necesare

[Fișa de lucru:](#)
[Decupează, capsează și citește](#)

Foarfecă, capsator

4. FLUENȚĂ

Buburuzele – text informativ

Citare în cor

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: frontală, pe grupe, individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Materiale necesare

În grup se va lucra pe *Fișa de lucru: Buburuzele*. Se citește textul în cor. Se citesc cuvintele subliniate. Se completează cu desene.
Cei mai avansați pot citi singuri textul întreg, iar sprijinul învățătorului este necesar pentru elevii care citesc mai lent. Aceștia vor citi doar cuvintele subliniate.

Fișa de lucru:
Buburuzele

5. VOCABULAR

În majoritatea lor, lecțiile de comunicare integrează secvențe centrate pe vocabular, secvențe de care depinde mai apoi comprehensiunea textului studiat. O oră obișnuită propune explicarea cuvintelor și expresiilor necunoscute și integrarea lor într-un context. O altă modalitate de dezvoltare a vocabularului la elevi este implicarea acestora în situații diverse de comunicare.

Cele patru activități propuse conduc elevii în însușirea termenilor noi din lecție într-un mod plăcut și eficient. Sunt activități de comunicare prin joc și desen, care pot fi aplicate la clasele primare. Exercițiile au fost adaptate după modelele propuse de Ben Taylor în volumul „Vocabulary 3-12”

1. Activarea

Dezvoltarea vocabularului.

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pasul 1. Se explică pe scurt cum se produce un ecou. Se rostește cu voce tare un cuvânt și alți trei elevi rostesc același cuvânt tot mai încet.

Pasul 2. Se prezintă noii termeni: dăunători, roade, asfalt, insecte. Se explică fiecare, se arată imagini și se dau exemple de folosire a cuvintelor în propoziții.

Pasul 3. Se alege elevii care vor fi ecoul (ecoul 1, ecoul 2, ecoul 3)

Pasul 4. Apoi se pronunță fiecare termen cu o voce animată, iar elevii ecou vor repeta termenii. Se repetă procesul de câteva ori, în funcție de dificultatea termenilor. Termenii pot fi însoțiți de inflexiuni ale vocii și de mimică, gesturi care să ajute înțelegerea lor.

Notă: Termenul „dăunător” se poate citi foarte rar.

Materiale necesare

Imagini care redau cei patru termeni

2. Simboluri

Dezvoltarea vocabularului

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: grupuri

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pasul 1. Se împarte clasa în grupuri de 4. Fiecare membru al echipei trebuie să știe numărul său (1, 2, 3 sau 4). Fiecare grupă va primi *Fișa de lucru: Vocabularul desenat* și va desena o imagine în dreptul termenului. Fiecare copil din grup poate fi responsabil de un cuvânt/desen.

Pasul 2. Se spune aleatoriu un număr de la 1 la 4. Elevul cu acel număr va sta în picioare, iar ceilalți trei rămân cu mâinile sus.

Pasul 3. Se strigă: RĂTĂCIT. Elevii care stau în picioare își caută o altă echipă.

Pasul 4. Echipa lasă mâna jos când un nou membru li se alătură.

Pasul 5. Elevii îi arată noului venit desenele lor și îi explică de ce au ilustrat în acel mod termenii. El va fi atent la explicația colegilor.

Pasul 6. La întoarcerea în echipa sa inițială, el va relata cum au ilustrat ceilalți colegi termenii.

Materiale necesare

[Fișa de lucru:](#)
[Vocabularul desenat](#)

3. Aprofundare

Dezvoltarea *vocabularului*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grupuri

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Materiale necesare

Se lucrează în grupă de câte 4 elevi.

Pasul 1. Fiecare elev din grupă se va gândi să alcătuiască o propoziție cu un cuvânt numit de profesor.

Pasul 2. Elevii își vor spune propoziția în sensul acelor de ceasornic.

Pasul 3. La fel se procedează cu următorul termen.

4. Să ne amintim

Dezvoltarea *vocabularului*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grupuri

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Materiale necesare

Pasul 1. Fiecare elev din echipă își reamintește care este numărul său în grupă.

Pasul 2. Profesorul anunță un termen, de exemplu, „asfalt”.

Pasul 3. Membrii echipei discută și hotărăsc care e definiția termenului, apoi se asigură că toți cunosc definiția.

Pasul 4. Profesorul spune un număr și elevii cu acel număr vor arăta desenul cu simbolul pentru cuvânt și vor spune definiția termenului dat.

6. COMPREHENSIVNE

1. Predicții

Strategie de *comprehensiune*; solicită realizarea de raționamente pornind de la cele știute și imaginația elevilor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrații din carte.

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: frontală, cu întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Prezintă elevilor titlul cărții și coperta. Cere-le să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună ce cred: *Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?* După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluați anticipările pe scurt și cereți-le celor timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce. *Alina a spus ..., Darius crede că Tu ce crezi, Edina? Ce te face să crezi asta?* După citirea poveștii, discutați care predicții s-au dovedit cele mai apropiate de poveste.

Materiale necesare

Videoproiector pentru ca toți copiii să vadă bine
[Cartea „Grădina bunicului”](#)

2. Activitate dirijată de ascultare și gândire

Metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: frontală, cu întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosește proiectorul pentru a citi povestea rar, clar, asigurându-te că fiecare copil vede ilustrațiile. Alternativ, poți proiecta varianta înregistrată a poveștii. Oprește-te de 2-3 ori în timpul lecturii poveștii pentru a verifica foarte pe scurt înțelegerea poveștii până în acel punct, dar și pentru a cere și verifica predicții. De ex. când în poveste aflăm: „Lucrează cu bunicul ziua întreagă.”, poți întreba: *Ce credeți că mai face Alin?* Sau când bunicul nu mănâncă para, se poate întreba: *Ce credeți, de ce nu mănâncă bunicul para?* Respectiv după ce spune „Uită-te mai de aproape”, poți întreba „*Oare ce va vedea Alin?*” etc.

Materiale necesare

[Cartea „Grădina bunicului”](#)

3. Ordonează evenimentele

Metodă care sprijină *dezvoltarea comprehensiunii, prin înțelegerea succesiunii evenimentelor din poveste*

Durata estimată: 10-15 minute (inclusiv decuparea)

Tip activitate: individuală/ perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

După audierea povestirii, antrenează elevii în discuții despre personaje, întâmplări.
Cere elevilor să decupeze imaginile din *Fișa de lucru: Ordonează evenimentele*. Elevii vor lipi imaginile în ordinea apariției în poveste. Dacă nu își amintesc (sigur) ordinea corectă, pot răsfoi cartea. Pentru aceasta, asigură-te că fiecare elev are câte un exemplar din [Cartea „Grădina bunicului”](#).
Elevii pot alcătui, oral, propoziții pe baza imaginilor ordonate.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Ordonează evenimentele](#)
Blutac pentru lipit
[Cartea „Grădina bunicului”](#) – varianta printată

4. Roata cu întrebări

Metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grup mic/ perechi/ întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Folosiți *Fișa de lucru: Roata cu întrebări* pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste. Dați exemple pentru fiecare tip de întrebare (*UNDE e grădina? CINE lucrează în grădină? CE insecte ajută plantele? CUM a reușit Alin să salveze grădina?*).

Chemați un elev în fața clasei și cereți-i să rotească agrafa prinsă pe roată cu vârful unui creion (așa cum se arată în imagine). Apoi elevul va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit agrafa. Elevul adresează întrebarea copiilor din clasă și le cere să răspundă la întrebare; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care răspunde corect la întrebare vine să rotească agrafa și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.

Această activitate se poate realiza cu grupuri mici după ce a fost exersată cu clasa întreagă. Fiecărui grup i se poate cere să pregătească 1-2 întrebări pentru a le adresa unui alt grup.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Roata cu întrebări](#), agrafă, creion

**Opțional, roata poate fi învățată [digital](#).*

7. SCRIERE

1. Cuvântul zilei

Activitate de pregătire pentru *scriere*

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi/ grup

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pe un perete al clasei lipiți o coală de hârtie mare. Scrieți pe aceasta cuvântul zilei. Acesta poate fi un cuvânt mai ușor de la care puteți porni pentru predarea unei litere sau pot fi cuvinte din poveste. De exemplu Cuvântul zilei: GRĂDINĂ. Copiii scriu bilețele și le lipesc în jurul acestui cuvânt, desenează lucruri care au legătură cu grădina și le lipesc pe coala mare etc.

Materiale necesare

Rolă de hârtie
Bandă de lipit
Carioci

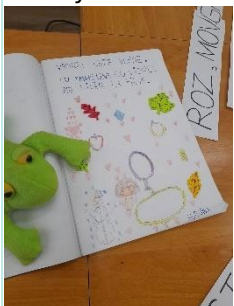
2. Jurnalul clasei

Activitate săptămânală recurentă care stimulează *scrierea*.

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosiți Jurnalul clasei și mascota pentru a introduce sarcina. Personalizați mascota împreună cu copiii, dați-i un nume (negociați numele, ascultați propunerile și argumentele copiilor discutând, de exemplu: *De ce crezi/ credeți că ar fi bine să-i dăm numele acesta?*



Arătați-le copiilor cum se scrie corect numele mascotei. Explicați că, la fiecare sfârșit de săptămână, câte un copil va lua mascota acasă împreună cu jurnalul clasei. Împreună cu mascota, copilul gazdă va desena și scrie (după posibilități, cu ortografiere/ scriere inventată) despre povestea săptămânii și despre cum și-au petrecut timpul liber împreună (copilul și mascota) la sfârșit de săptămână. Luni dimineața copilul (și mascota) va prezenta desenul din jurnal colegilor, la cerul de dimineață.

Urmăriți acest [exemplu de Jurnal](#) al unei clase și cum progresează elevii de-a lungul anului.

Materiale necesare

Jurnalul clasei (caiet cu foi veline)
Mascota

8. ACTIVITATE INTEGRATĂ, DE EXTINDERE

1. Marea carte despre buburuze

Activitate de extindere a literației (CLR, AVAP)

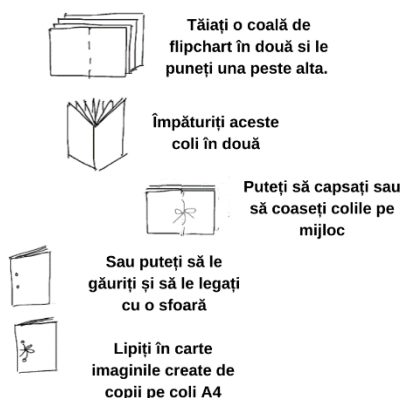
Durata estimată: 50 minute

Tip activitate: grup

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Această activitate se poate realiza parțial la AVAP. Poate urma după activitatea de citire a textului informativ.

Creați o carte mare despre buburuze. Pentru a pregăti cartea, copiii vor desena, în grupe mici, ilustrații pentru fiecare propoziție din textul compus pe coli A4 landscape. Acestea se vor putea lipi pe colile de flipchart.



O grupă va fi responsabilă cu realizarea copertei cărții.

În timpul în care elevii desenează, transcrieți fiecare propoziție a textului creat pe câte o fâșie de hârtie astfel încât să semene cât mai mult posibil cu textul inițial (să fie același tip de litere, de aceeași mărime).

Urmăriți instrucțiunile din desen pentru a realiza marea carte și lipiți ilustrațiile lor pe paginile cărții, împreună cu propozițiile. Cartea mare se poate citi/ prezenta altor clase din școală sau

părinților ca produs al activității clasei întregi. [Aici](#) este un exemplu de carte transferată într-o aplicație digitală ușor de prezentat celor care nu sunt în sala de clasă cu voi.

Materiale necesare

2 coli de flipchart pentru carte (1 pentru paginile și coperta cărții, una pentru transcrierea propozițiilor)

Creioane colorate sau acuarele pentru ilustrații/ desene

Fișa – Ciclul vieții la buburuze

2. Balul insectelor

Activitate de extindere a literației (AVAP și MM)

Durata estimată: 50-100 minute

Tip activitate: individuală / toată clasa

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Cereți copiilor să aleagă ce fel de insectă vor să fie (buburuză, libelulă, fluture, albină, furnică etc.)

Oferiți-le sprijin pentru a-și pregăti costumația.

Când au terminat, invitați-i să se prezinte.

Organizați un dans al insectelor. Inventati împreună un cântec, de exemplu, pe melodia aceasta: <https://www.youtube.com/watch?v=oybEMWW23uU> sau altă melodie cunoscută și ofertantă.

Materiale necesare

foi mari de bloc de desen, cu un oval decupat în mijloc pentru față, foi pentru aripi



3. Spinner – Anotimpurile în grădină

Activitate de comunicare orală, MEM, AVAP

Durata estimată pentru comunicare orală: 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Demonstrați copiilor activitatea mergând la banca fiecăruia sau adunându-i în jurul catedrei.

Utilizați un vârf de creion pentru a ține o agrafă în centrul spinnerului. Rotiți agrafa și vorbiți despre imaginea la care agrafa se oprește. Important este să poată formula propoziții pe baza imaginilor cât mai mulți copii. Tema propusă este: Anotimpurile în grădina.

La AVAP, elevii pot desena anotimpul preferat și eticheta cu cuvintele cunoscute unele elemente din desenul lor.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Spinner Anotimpurile în grădină](#)

Creion sau alt instrument de scris cu vârf și 1 agrafă de birou pentru fiecare copil

4. X/O cu buburuze punctate

Activitate de extindere la AVAP

Durata estimată: 45 minute

Tip activitate: individual, grupuri, joc în perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Pentru această activitate aveți nevoie de pietre plate, ovale și bețe. După ce copiii pictează și s-a uscat vopseala pe pietre, se pot juca în perechi X/O. Această activitate este recomandabil să se realizeze înainte de X/O cu perechi de litere/cuvinte simple.

Materialele necesare pot fi adunate cu ocazia unei ieșiri în natură.

Materiale necesare

Pietre și bețe

Instrumente pentru pictat pietrele

<p>4. Hotel de insecte Durata estimată: 2 ore Tip activitate: toată clasa/grupuri</p>	
<p>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</p> <p>Ce tip de insecte pot vedea că se mută în hotelul meu? Fluturi, buburuze, melci, furnici, limacși, păianjeni, centipede.</p>  <p>Pasul 1. Ieșiți în grădină, parc, în împrejurimile localității la colectat de „mobilier pentru hotel”. Luați o pungă și ridicați tot ce credeți că ați putea folosi: frunze, conuri de pin, scoarță și crenguțe, flori, mușchi, așchii de lemn, coji de nuci, iarbă, cioturi de copaci, pietre, scoici etc. Pasul 2. Veți avea nevoie de câteva containere cum ar fi cutii de metal sticle de plastic pentru a hotel. Rețineți că va trebui să fie impermeabil, deoarece trebuie să reziste afară indiferent că va fi ploaie sau soare! Pasul 3. Începeți să vă construiți Hotelul de insecte cu toate articolele pe care le-ați adunat. Fii inventiv! Nu există bine sau rău. Pasul 4. Găsiți un loc în grădină sau în balconul dvs. pentru pentru a așeza hotelul. Amintiți-vă să mergeți să verificați după câteva săptămâni și să vedeți cine s-a mutat. Nu uitați să fiți foarte atenți să nu-i speriați locatarii.</p>	<p>Materiale necesare</p> <p>un recipient reciclabil (exemple: sticla mare, cutie de suc) o mulțime de crenguțe, bețe și frunze uscate. Sfat: scoarța de copac și conurile de pin sunt grozave pentru a vă ajuta să vă „mobilați” hotelul! foarfece și sfoară</p>

<p>5. ABEL ABEL vizează, în diferitele sale etape, atât învățarea <i>noțiunilor despre textul tipărit</i>, cât și <i>decodarea și corespondența fonem-grafem, conștientizarea fonemică și fluența</i>. Durata estimată: 3 lecții de câte 30 minute Tip activitate: grup mic/întreaga clasă</p>	
<p>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</p> <p>Lecția 1. Construirea textului Acest demers care se bazează pe construirea, împreună cu elevii, a unui text simplu, cu propoziții foarte simple, folosind aceleași cuvinte repetat, pornind de la un stimul. Învățătorul este „creionul” copiilor. Copiii exersează citirea pe textul construit de ei. Vă încurajăm să reveniți la sub-modulul în care se demonstrează</p>	<p>Materiale necesare</p> <p>1 coală de flipchart, marker</p>

metoda ABEL. (Cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”) înainte de acest atelier.

Începeți cu un stimul vizual. Aici stimulul este povestea citită în atelierul anterior, pe baza căreia elevii vor crea împreună cu dvs. un text al lor, cu cuvinte de-ale lor. Dacă elevii nu își mai amintesc povestea puteți să reluați pe videoproiector **varianta citită**. Ajutați-i apoi să re-scrie povestea în propoziții simple (4-5 propoziții).

Antrenați copiii în discuție cca. cinci minute pe marginea subiectului. Introduceți cuvintele cheie (în model, cuvintele cheie sunt buburuze, grădina, dăunători, plante)

Scrierea după dictare. Spuneți elevilor că veți nota ceea ce ei spun despre Grădină. Scrieți cu litere mari de tipar ceea ce spun copiii. Scrieți titlul în partea de sus a paginii atrăgând atenția copiilor asupra acestui lucru și pronunțați clar fiecare cuvânt pe măsură ce îl scrieți. Cereți copiilor să spună ceva despre subiectul în discuție, să arate locul de pe foaie unde trebuie să începeți să scrieți. Atrageți-le atenția că se începe din colțul de stânga sus și se continuă spre dreapta. Scrieți cât mai fidel posibil ceea ce spun copiii (dar reformulați pe scurt dacă spun propoziții/ fraze lungi), pronunțând fiecare cuvânt în mod natural. **Se citește textul notat.** După fiecare propoziție dictată de copii și scrisă pe flipchart, citiți textul cu voce tare, plasând un cartonaș sub fiecare cuvânt pe măsură ce îl citiți. Apoi un copil va citi propoziția, urmat de întregul grup în cor. Repetați fiecare propoziție. Copiii vor avea nevoie de ajutor, așa că citiți în șoaptă împreună cu ei.

Se folosesc diferite tipuri de citire: citire în lanț, citire ecou, citire alternativă, citire cu intonație (de exemplu ca un iepuraș, ca un elefant) etc.

Textul se păstrează în sală, expus într-un loc unde poate fi văzut de toți.

Lecția 2. De-construirea și reconstruirea pe propoziții și cuvinte

Recitiți textul creat în Lecția 1.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice diferitele propoziții: Care este propoziția care spune ...?

În pregătirea activității, rescrieți propozițiile textului inițial încă o dată separat pe fâșii de hârtie și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, propozițiile scrise pe fâșii de hârtie pe textul creat cu o zi înainte.

Citiți repetat împreună cu copiii fiecare propoziție.

Apoi decupați fiecare propoziție pe cuvintele componente, dați cuvintele copiilor și cereți-le să caute cuvintele identice în text. Copiii vor găsi perechea (același cuvânt) din text, vor arăta cuvintele pe măsură ce le rostesc. Se localizează cuvinte specifice din anumite rânduri.

Textul creat împreună cu copiii în ABEL Lecția 1.

Foarfecă

Coală de flipchart pentru textul rescris pe fâșii de hârtie de aceeași mărime ca în textul original

Bandă de hârtie de lipit/ bluetac (**nu** lipici, deoarece e nevoie să se poată dezlipi benzile de hârtie)

Lecția 3. De-construirea și reconstruirea pe cuvinte și litere

Recitați textul creat în Lecția 1.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice în textul întreg cuvintele exersate în atelierul precedent.

În pregătirea activității, rescrieți cuvintele țintă care conțin literele pe care le vizați pe bucățele de hârtie separate și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, literele scrise pe bucățelele de hârtie pe / sub cuvântul învățat cu o zi înainte.

Realizați segmentarea fonemică a cuvintelor țintă. Segmentați repetat împreună cu copiii fiecare cuvânt țintă. Cereți să recunoască literele deja cunoscute și introduceți noua literă/ noile litere.



Împărțiți fișa laminată cu literele pe o față. Cereți elevilor să localizeze litera / literele țintă. Cu markerul whiteboard, cereți-le să încercuiască litera/literele țintă și apoi să (le) deseneze pe fața albă a foii laminate.

Elevii mai avansați pot transcrie cuvintele țintă pe foaia laminată sau pe bilețele pentru a le introduce în banca de cuvinte.

Cuvintele țintă decupate pe litere/ cartonașe cu litere

Fișa de lucru: Litere mari și mici (dacă o laminați devine tăbliță de scris)

Markere whiteboard

Șervețele umede pentru șters tăblița