



**ÎNDRUMĂTOR  
METODIC PENTRU  
PROFESORII CARE  
LUCREAZĂ CU CLASA  
PREGĂTITOARE**

**MAMA ANTILOPĂ**



Școli cu  
**scLipici**



Noi **orizonturi**  
pentru tineri și comunitate

# INTRODUCERE

Casa Mamei Antilopă este o carte realizată prin proiectul Bookdash, tradusă și adaptată de Fundația Noi Orizonturi astfel încât să fie potrivită cu nivelul clasei pregătitoare.

Vă propunem o suită de 6 „atelier” de literație, 6 seturi de activități de aproximativ 50 de minute fiecare, pe care să le realizați în decurs de o săptămână, în ordinea descrisă mai jos (timpul este influențat de numărul de copii cu care lucrați, de familiaritatea cu metodele propuse etc).

Activitățile propuse vă ajută să exersați cu elevii fiecare arie de dezvoltare a literației timpurii:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Noțiuni despre textul tipărit         | 4. Decodare și corespondență fonem-grafem |
| 2. Comprehensiune                        | 5. Fluență                                |
| 3. Conștientizare fonologică și fonemică | 6. Vocabular                              |
|  | 7. Scriere                                |

În plus, vă propunem și activități de extindere pentru AVAP și matematică, cu speranța ca, în timp, să ajungem la o abordare integrată a predării-învățării.

În săptămânile lunii în care nu mai lucrați cu povestea *Cartea mamei Antilopă*, sperăm să reluați tipurile de activități propuse pe texte alese de voi, respectiv pe teme pe care le-ați inclus în planificare. Cele 7 arii de dezvoltare a literației de mai sus vă pot ghida în alegerea echilibrată a activităților.

Activitățile propuse încurajează învățarea/consolidarea literelor M, B, P, Ș, F, C, dar vă încurajăm să faceți adaptări în funcție de nevoile elevilor din clasa dumneavoastră.

Succes!

## RESURSE NECESARE

▪ Carte printată A5 „Casa Mamei Antilopă”	1/elev
▪ Fișa de lucru: Vocabularul desenat	1/elev
▪ Fișa de lucru: Ordonează evenimentele	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Roata cu întrebări</i>	1/clasă
▪ Fișa de lucru: Puii au mame?	1/clasă
▪ Fișa de lucru: Unește cuvintele identice	1/elev
▪ Fișa de lucru: Citește și apasă	1/elev
▪ Fișa de lucru: Cursă până în vârf	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Litere mari și mici (laminată)</i>	1/elev
▪ Fișa de lucru: Colorează literele	1/elev
▪ Fișa de lucru: Spinner cu litere	1/elev
▪ Fișa de lucru: Decupează și potrivește	1/elev
▪ Fișa de lucru: Sortează cuvintele	1/elev
▪ Fișa de lucru: Desparte în silabe	1/elev
▪ <i>Fișa de lucru: Cutiile Elkonin (față-verso/laminată)</i>	1/elev
▪ Fișa de lucru: Spinner despre mame	1/elev
▪ Fișa de lucru: Casa Mamei Antilopă	1/elev
▪ <i>Banca de cuvinte</i>	1/elev
▪ <i>Cutie Monstrulețul mâncăcios</i>	1/clasă
▪ Cartoane albe	1 coală/2 elevi
▪ <i>Jurnalul clasei (caiet cu foi veline)</i>	1/clasă
▪ <i>Mascotă</i>	1/clasă
▪ Coli Flipchart	4/clasă
▪ <i>Markere Whiteboard</i>	1/elev
▪ <i>Foarfecă</i>	1 foarfecă/2 elevi
▪ <i>Blutac (gumă de lipit)</i>	1/clasă
▪ <i>Agrafe de birou</i>	1 cutie/clasă
▪ <i>Creioane colorate/carioci/acuarele</i>	1 set/elev
▪ <i>Capace PET/boabe/jetoane etc</i>	4 buc/elev
▪ <i>Plastilină</i>	1 pachet/clasă
▪ Rolă de hârtie	1 rolă/clasă
▪ Bandă de lipit de hârtie	1 rolă/clasă
▪ Scobitori	
▪ Noduri (fructe tăiate, bezele, plastilină)	

# ATELIER 1

În majoritatea lor, lecțiile de comunicare integrează secvențe centrate pe vocabular, secvențe de care depinde mai apoi comprehensiunea textului studiat. O oră obișnuită propune explicarea cuvintelor și expresiilor necunoscute și integrarea lor într-un context. O altă modalitate de dezvoltare a vocabularului la elevi este implicarea acestora în situații diverse de comunicare.

Cele patru activități propuse conduc elevii în însușirea termenilor noi din lecție într-un mod plăcut și eficient. Sunt activități de comunicare prin joc și desen, care pot fi aplicate la clasele primare.

Exercițiile au fost adaptate după modelele propuse de Ben Taylor în volumul Vocabulary 3-12

## 1. Activarea

Dezvoltarea vocabularului.

**Durata estimată:** 10-15 minute

**Tip activitate:** grup mic/întreaga clasă

### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

**Pasul 1.** Se explică pe scurt cum se produce un ecou. Se rostește cu voce tare un cuvânt și alți trei elevi rostesc același cuvânt tot mai încet.

**Pasul 2.** Se prezintă noii termeni, se explică și se dau exemple, se arată imagini

Definiție: pozna = situație distractivă care stârnește râsul

Exemplu: Am făcut o pozna.

Definiție: tărăboi = gălăgie mare

Exemplu: În pauze e tărăboi.

Definiție: antilopă = animal sălbatic, asemănător cu căprioara, dar care trăiește prin țările calde.

Exemplu: Antilopa face salturi de 10 m.

Definiție: hienă = animal sălbatic, asemănător cu câinele.

Exemplu: Hiena trăiește în Africa.

**Pasul 3.** Se alege elevii care vor fi ecoul (ecoul 1, ecoul 2, ecoul 3)

**Pasul 4.** Apoi se pronunță fiecare termen cu o voce animată, iar elevii ecou vor repeta termenii. Se repetă procesul de câteva ori, în funcție de dificultatea termenilor. Termenii pot fi însoțiți de inflexiuni ale vocii și de mimică, gesturi care să ajute înțelegerea lor.

Ex. Termenul „tărăboi” se poate citi cu o voce foarte puternică.

### Materiale necesare

## 2. Simboluri

Dezvoltarea vocabularului

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** grupuri

### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

**Pasul 1.** Se împarte clasa în grupuri de 4. Fiecare membru al echipei trebuie să știe numărul său (1,2,3 sau 4). Fiecare grupă va primi *Fișa de lucru: Vocabularul desenat* și va alege un simbol sau o imagine pe care să o deseneze în dreptul termenului. Fiecare copil din grup poate fi responsabil de un cuvânt/desen.

### Materiale necesare

[Fișa de lucru:](#)  
[Vocabularul desenat](#)

<p><b>Pasul 2.</b> Se spune aleatoriu un număr de la 1 la 4. Elevul cu acel număr va sta în picioare, iar ceilalți trei rămân cu mâinile sus.</p> <p><b>Pasul 3.</b> Se strigă: RĂTĂCIT. Elevii care stau în picioare își caută o altă echipă.</p> <p><b>Pasul 4.</b> Echipa lasă mâna jos când un nou membru li se alătură.</p> <p><b>Pasul 5.</b> Elevii îi arată noului venit desenele lor și îi explică de ce au ilustrat în acel mod termenii. El va fi atent la explicația colegilor.</p> <p><b>Pasul 6.</b> La întoarcerea în echipa sa inițială el va relata cum au ilustrat ceilalți colegi termenii.</p>	
--	--

<p><b>3. Aprofundare</b>  Dezvoltarea <i>vocabularului</i>  <b>Durata estimată:</b> 10 minute  <b>Tip activitate:</b> grupuri</p>	
<b>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</b>	<b>Materiale necesare</b>
<p><b>Pasul 1.</b> Fiecare elev din grupă se va gândi să alcătuiască o propoziție cu un cuvânt numit de profesor.</p> <p><b>Pasul 2.</b> Elevii își vor spune propoziția în sensul acelor de ceasornic.</p> <p><b>Pasul 3.</b> La fel se procedează cu următorul termen.</p>	

<p><b>4. Să ne amintim</b>  Dezvoltarea <i>vocabularului</i>  <b>Durata estimată:</b> 10 minute  <b>Tip activitate:</b> grupuri</p>	
<b>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</b>	<b>Materiale necesare</b>
<p><b>Pasul 1.</b> Fiecare elev din echipă își reamintește care este numărul său în grupă.</p> <p><b>Pasul 2.</b> Profesorul anunță un termen, de exemplu, „poznă”.</p> <p><b>Pasul 3.</b> Membrii echipei discută și hotărăsc care e definiția termenului, apoi se asigură că toți cunosc definiția.</p> <p><b>Pasul 4.</b> Profesorul spune un număr și elevii cu acel număr vor arăta desenul cu simbolul pentru cuvânt și vor spune definiția termenului dat.</p>	

## ATELIER 2

### 1. Predicții

Strategie de *comprehensiune*; solicită realizarea de raționamente pornind de la cele știute și imaginația elevilor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrații din carte.

**Durata estimată:** 10 minute

**Tip activitate:** întreaga clasă

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Prezintă elevilor titlul cărții și coperta.

Cere elevilor să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună ce cred:

*Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?*

După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluați anticipările pe scurt și cereți-le celor mai timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce.

*Alina a spus ..., Darius crede că .... Tu ce crezi, Edina? Ce te face să crezi asta?*

#### Materiale necesare

Videoproiector pentru ca toți copiii să vadă bine

[Cartea „Casa Mamei Antilopă”](#)

### 2. Audiarea activă a poveștii

Activitate dirijată de ascultare și gândire, metodă de *comprehensiune*

**Durata estimată:** 10 minute

**Tip activitate:** întreaga clasă

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosește proiectorul pentru a citi povestea rar, clar, asigurându-te că fiecare copil vede ilustrațiile SAU folosește înregistrarea.

Oprește-te de mai multe ori în timpul lecturii poveștii pentru a cere/verifica predicții. Pentru introducerea fiecărui animal în poveste se pot cere predicții. Ex.

*Cine credeți că urmează să.... Ce se va întâmpla?*

#### Materiale necesare

[Cartea „Cartea Mamei Antilopă”](#)

### 3. Ordonează evenimentele

Metodă care sprijină *dezvoltarea comprehensiunii*

**Durata estimată:** 10-15 minute (inclusiv decuparea)

**Tip activitate:** individuală

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

După audiarea povestirii, antrenează elevii în discuții despre personaje, întâmplări. Discutați care predicție s-a dovedit cea mai apropiată de poveste.

Cere elevilor să decupeze imaginile din *Fișa de lucru: Ordonează evenimentele*.

Elevii vor lipi imaginile în ordinea apariției în poveste. Dacă nu își amintesc (sigur) ordinea corectă, pot răsfoi cartea. Pentru aceasta, împarte elevilor câte un exemplar din „Casa Mamei Antilopă”.

Elevii pot alcătui propoziții pe baza imaginilor, oral.

#### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Ordonează evenimentele](#)

Blutac pentru lipit  
[Cartea „Casa Mamei Antilopă”](#) – varianta printată

#### 4. Răsfoim cartea

Noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: individuală

##### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Cereți copiilor să răsfoiască cartea. Cereți-le să arate cu degetul unde este titlul cărții, unde e text scris sau, funcție de constatările de la evaluarea individuală, să arate un cuvânt sau în ce direcție / sens citim.

Cereți-le să-și scrie numele pe prima pagină. Arătați-le unde; ajutați elevii care nu reușesc să-și scrie numele singuri.

Spuneți copiilor că pot să ia cartea acasă și să roage un părinte, frate / soră mai mare să le citească povestea de câte ori poftesc. Cartea le aparține de acum.

##### Materiale necesare

[Cartea „Casa Mamei Antilopă”](#) – varianta printată

#### 5. Roata cu întrebări

Metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

##### Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Folosiți *Fișa de lucru: Roata cu întrebări* pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste. Dați exemple pentru fiecare tip de întrebare (*CINE s-a ascuns în casă? CUM e casa mamei antilopă? CE animale încearcă să deschidă ușa? CUM e iepurașul?*).

Chemați un elev în fața clasei și cereți-i să rotească agrafa prinsă pe roată cu vârful unui creion (așa cum se arată în imagine). Apoi elevul va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit agrafa. Elevul adresează întrebarea copiilor din clasă și le cere să răspundă la întrebare; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care răspunde corect la întrebare vine să rotească agrafa și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.

##### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Roata cu întrebări](#), agrafă, creion

\*Opțional, roata poate fi învărtită [digital](#).

## ATELIER 3

### 1. ABEL

ABEL vizează, în diferitele sale etape, atât învățarea *noțiunilor despre textul tipărit*, cât și *decodarea și corespondența fonem-grafem, conștientizarea fonemică și fluența*.

**Durata estimată:** 20-30 minute

**Tip activitate:** grup mic/întreaga clasă

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Acest demers care se bazează pe construirea, împreună cu elevii, a unui text simplu, cu propoziții foarte simple, folosind aceleași cuvinte repetat, pornind de la un stimul. Învățătorul este „creionul” copiilor. Copiii exersează citirea pe textul construit de ei. Vă încurajăm să reveniți la [sub-modulul](#) în care se demonstrează metoda ABEL. (Cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”) înainte de acest atelier.

**Începeți cu un stimul vizual.** Aici stimulul este povestea citită în atelierul anterior, pe baza căreia elevii vor crea împreună cu dvs. un text al lor, cu cuvinte de-ale lor. Dacă elevii nu își mai amintesc povestea puteți să reluați pe videoproiector [varianta citită](#). Ajutați-i apoi să re-scrie povestea în propoziții simple (4-5 propoziții).

**Antrenați copiii în discuție** cca. cinci minute pe marginea subiectului. Introduceți cuvintele cheie (în model, cuvintele cheie sunt culorile casă, te rog, poznă, iepuraș).

**Scrierea după dictare.** Spuneți elevilor că veți nota ceea ce ei spun despre Mama Antilopă. Scrieți cu litere mari de tipar ceea ce spun copiii. Scrieți titlul în partea de sus a paginii atrăgând atenția copiilor asupra acestui lucru și pronunțați clar fiecare cuvânt pe măsură ce îl scrieți. Cereți copiilor să spună ceva despre subiectul în discuție, să arate locul de pe foaie unde trebuie să începeți să scrieți. Atrageți-le atenția că se începe din colțul de stânga sus și se continuă spre dreapta. Scrieți cât mai fidel posibil ceea ce spun copiii (dar reformulați pe scurt dacă spun propoziții/ fraze lungi), pronunțând fiecare cuvânt în mod natural.

**Se citește textul notat.** După fiecare propoziție dictată de copii și scrisă pe flipchart, citiți textul cu voce tare, plasând un cartonaș sub fiecare cuvânt pe măsură ce îl citiți. Apoi un copil va citi propoziția, urmat de întregul grup în cor. Repetați fiecare propoziție. Copiii vor avea nevoie de ajutor, așa că citiți în șoaptă împreună cu ei.

**Se folosesc diferite tipuri de citire:** citire în lanț, citire ecou, citire alternativă, citire cu intonație (de exemplu ca un iepuraș, ca un elefant) etc.

Textul se păstrează în sală, expus într-un loc unde poate fi văzut de toți.

#### Materiale necesare

1 coală de flipchart,  
marker



## 2. Marea carte

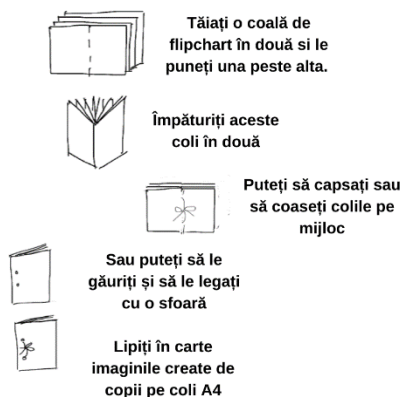
Noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 15-20 minute

Tip activitate: grup

### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Această activitate se poate realiza la AVAP sau la CLR.



Anunțați elevii că textul pe care l-ați compus împreună se va transforma într-o carte. Pentru a pregăti cartea, copiii vor desena, în grupe mici, ilustrații pentru fiecare propoziție din textul compus pe coli A4 – landscape. O grupă va fi responsabilă cu realizarea copertei cărții.

În timpul în care elevii desenează, transcrieți fiecare propoziție a textului creat pe câte o fâșie de hârtie astfel încât să semene cât mai mult posibil cu textul inițial (să fie același tip de litere, de aceeași

mărime).

Urmăriți instrucțiunile din desen pentru a realiza marea carte și lipiți ilustrațiile lor pe paginile cărții, împreună cu propozițiile.

Cartea mare se poate citi/ prezenta altor clase din școală sau părinților ca produs al activității clasei întregi. [Aici](#) este un exemplu de carte transferată într-o aplicație digitală ușor de prezentat celor care nu sunt în sala de clasă cu voi.

### Materiale necesare

2 coli de flipchart pentru carte (1 pentru paginile și coperta cărții, una pentru transcrierea propozițiilor)

Creioane colorate sau acuarele pentru ilustrații/ desene

## 3. Puii au mame (activitate diferențiată)

Această activitate poate fi folosită pentru a sprijini elevii care au dificultăți în diferențierea cuvintelor dintr-o propoziție.

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: individuală

### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

În timp ce o grupă de copii lucrează la cartea mare, un alt grup va lucra pe *Fișa de lucru: Puii au mame?* Pentru această activitate elevii se pot ridica în picioare pentru a face pași prin clasă.

Profesorul citește propoziția. Elevii ascultă cu atenție și fac un pas pentru fiecare cuvânt pe care îl aud. Când reușesc să facă numărul de pași corecti se întorc la fișa de lucru și colorează atâtea pătrățele câți pași au făcut.

### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Puii au mame?](#)

## ATELIER 4

### 1. ABEL (continuare)

Propoziții și cuvinte (continuare și extindere)

**Durata estimată:** 10-15 minute

**Tip activitate:** grup mic/întreaga clasă

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Recitiți textul creat în Atelierul 3.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice propoziția care spune...

În pregătirea activității, rescrieți propozițiile textului inițial încă o dată separat pe fâșii de hârtie și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, propozițiile scrise pe fâșii de hârtie pe textul creat cu o zi înainte.

Citiți repetat împreună cu copiii fiecare propoziție.

Apoi decupați fiecare propoziție pe cuvintele componente, dați cuvintele copiilor și cereți-le să caute cuvintele identice în text. Copiii vor găsi perechea (aceiași cuvânt) din text, vor arăta cuvintele pe măsură ce le rostesc. Se localizează cuvinte specifice din anumite rânduri.

#### Materiale necesare

Textul creat împreună cu copiii în Atelierul 3

Foarfecă

Coală de flipchart pentru textul rescris pe fâșii de hârtie de aceeași mărime ca în textul original

Bandă de hârtie de lipit/ bluetac (**nu** lipici, deoarece e nevoie să se poată dezlipi benzile de hârtie)

### 2. Recunoașterea cuvintelor

*Decodare și corespondență fonem-grafem*

**Durata estimată:** 10 minute

**Tip activitate:** individuală/perechi

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru a exersa citirea cuvintelor, oferiți-le copiilor *Fișa de lucru: Unește cuvintele identice* și cereți-le să o rezolve. Se poate lucra în perechi; elevii citesc cu perechea lor cuvintele pe rând. Cereți copiilor să citească în fața clasei cuvântul căruia i-au găsit perechea.

Pentru copiii care termină mai repede puteți folosi *Fișa de lucru: Citește și apasă* și bucățele de plastilină pe care să le așeze în cerculețul de sub fiecare cuvânt. Atunci când copiii recunosc și citesc un cuvânt, apasă pe bulină.

#### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Unește cuvintele identice](#)

[Fișa de lucru: Citește și apasă](#)

Plastilină

### 3. Cursă până în vârf

*Decodare și corespondență fonem-grafem*

**Durata estimată:** 10 minute

<b>Tip activitate:</b> perechi de elevi	
<b>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</b>	<b>Materiale necesare</b>
Se lucrează în perechi pentru această activitate. Fiecare jucător alege o culoare cu care dorește să joace și pune un pion pe căsuța de start. În căsuța de start este o silabă. Pe rând, fiecare jucător are 10 secunde pentru a găsi un cuvânt sau imagine care include silaba sa. Dacă a reușit, înaintează cu o căsuță. Câștigă cel care a ajuns primul la final.	<a href="#">Fișa de lucru: Cursă până în vârf</a>  2 pionii (pot fi boabe de fasole, jetoane etc)

<b>4. Banca de cuvinte</b>	
Activitatea vizează dezvoltarea abilității de <i>decodare</i> (cuvinte recunoscute instantaneu), dar și dezvoltarea <i>vocabularului</i> .	
<b>Durata estimată:</b> 15 minute	
<b>Tip activitate:</b> individuală	
<b>Instrucțiuni pentru învățător și elevi</b>	<b>Materiale necesare</b>
<p>Pregătiți pe cartonașe seturi de cuvinte cheie pentru fiecare copil. Dacă unii pot scrie deja cu litere de tipar, dați-le cartonașe goale ca să scrie ei cuvintele. Puteți lucra cu cuvintele din fișa de lucru (MAMA, ZEBRĂ, ANTILOPĂ, ELEFANT, CASA, UȘA, PUI, SAT) sau din povestea creată de voi. Dacă povestea voastră are alte cuvinte cheie, puteți <b>adapta lista de cuvinte</b>. Exersați recunoașterea cuvintelor cu copiii.</p> <p>În bancă se introduc doar cuvintele pe care copilul le recunoaște (le poate citi). Copiii vor colecta cuvintele pe care le învață din fiecare activitate de aici încolo. Aceste colecții vor fi parte a „dosarului” lor personal. La început, copiii vor colecta pur și simplu cuvintele.</p> <p><i>*Băncile de cuvinte se păstrează la școală.</i></p>	<p>Cutii de carton – Banca de cuvinte</p> <p>Cartoane A4 (care se vor decupa pentru a pregăti cartonașe pentru cuvinte).</p> <p>Set de cartonașe cu cuvintele repetate pentru fiecare copil sau set de cartonașe goale.</p>

## ATELIER 5

### 1. ABEL (continuare)

*Decodare și corespondență fonem-grafem*

**Durata estimată:** 20 minute

**Tip activitate:** grup mic/întreaga clasă

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Recitiți textul creat în Atelierul 3.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice în textul întreg cuvintele exersate în atelierul precedent.

În pregătirea activității, rescrieți cuvintele țintă care conțin literele pe care le vizați pe bucățele de hârtie separate și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, literele scrise pe bucățelele de hârtie pe / sub cuvântul învățat cu o zi înainte.

Realizați segmentarea fonemică a cuvintelor țintă. Segmentați repetat împreună cu copiii fiecare cuvânt țintă. Cereți să recunoască literele deja cunoscute și introduceți noua literă/ noile litere.



Împărțiți fișa laminată cu literele pe o față. Cereți elevilor să localizeze litera / literele țintă. Cu markerul whiteboard, cereți-le să încercuiască litera/literele țintă și apoi să (le) deseneze pe fața albă a foii laminate.

Elevii mai avansați pot transcrie cuvintele țintă pe foaia laminată sau pe bilețele pentru a le introduce în banca de cuvinte.

#### Materiale necesare

Cuvintele țintă decupate pe litere/ cartonașe cu litere

Fișa de lucru: Litere mari și mici (dacă o lăminați devine tăbliță de scris)

Markere whiteboard

Șervețele umede pentru șters tăblița

### 2. Jocuri cu litere

*Decodare și corespondență fonem-grafem*

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** individuală

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru copiii care încă au dificultăți cu recunoașterea literelor folosiți *Fișa de lucru: Colorează literele*.

Pentru copiii care termină mai repede puteți folosi *Fișa de lucru: Spinner cu litere*.

#### Materiale necesare

Fișa de lucru: Colorează literele

Fișa de lucru: Spinner cu litere

### 3. Jocuri cu silabe

Decodare și corespondență fonem-grafem

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** cu toată clasa, individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi	Materiale necesare
<p>Împărțiți elevilor <i>Fișa de lucru: Decupează și potrivește</i>, <i>Fișa de lucru: Sortează cuvintele</i> și <i>Fișa de lucru: Desparte în silabe</i>.</p> <p>Explicați-le că aceste activități îi provoacă să despartă corect în silabe cuvinte pe care deja le cunosc din textul Casa Mamei Antilopă. Cu elevii care au dificultăți, lucrați cel puțin o astfel de fișă împreună cu ei.</p> <p>Folosiți și monstrulețul mîncăcios pentru rime. Va ajuta la animarea clasei și pentru a oferi exemple corecte, înainte de exercițiul individual.</p>	<p><a href="#">Fișa de lucru: Decupează și potrivește</a></p> <p><a href="#">Fișa de lucru: Sortează cuvintele</a></p> <p><a href="#">Fișa de lucru: Desparte în silabe</a></p> <p>Foarfecă</p> <p>Monstrulețul mîncăcios</p>

## ATELIER 6

### 1. Cutiile Elkonin

Dezvoltă abilitatea elevului de a segmenta cuvintele în foneme. Folosiți activitatea doar cu acei copii care au încă dificultăți în distingerea sunetelor din cuvinte.

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** individuală

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Înainte de activitate vă recomandăm să revedeți secțiunea [Cutiile Elkonin](#) (cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”). Pregătiți de asemenea jetoane (4/copil) sau alte obiecte identice care pot fi folosite în această activitate.

Folosiți pentru activitate *Fișa de lucru: Cutiile Elkonin* (cu 3 și 4 pătrate). Numărul pătratelor (fața de folosit) e egal cu numărul fonemelor în cuvântul pe care elevul îl va segmenta. Se alege un cuvânt scurt (3-4 foneme) și se utilizează o cutie Elkonin cu numărul corespunzător de pătrate. Se pronunță cuvântul, apoi se rostește din nou fonem cu fonem.

Când se pronunță fonemele, se așează câte un jeton / boabe de fasole/ monedă într-o cutie de la stânga la dreapta. Copilul face și el ce a făcut profesorul folosind același cuvânt. Se repetă procesul până când copilul reușește să despartă cuvântul / cuvintele în foneme.

*Cutiile Elkonin și jetoanele se colectează și se păstrează la școală.*

#### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Cutiile Elkonin](#)

Colecționați jetoane (4 buc/ copil). Pot fi capace de PET, boabe de fasole, jetoane decupate din materiale refolosite etc. Important este ca setul unui copil să includă jetoane identice.

### 2. Banca de cuvinte

Activitatea vizează dezvoltarea abilității de *decodare* (cuvinte recunoscute instantaneu), dar și dezvoltarea *vocabularului*.

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** individuală

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

În timp ce lucrați cutiile Elkonin cu elevii care au nevoie să exerseze segmentarea în foneme, ceilalți copii pot să lucreze cu cuvintele colectate în Banca de cuvinte.

O activitate simplă ar fi să identifice cuvintele care încep cu aceeași literă. Acesta este un exercițiu care îi va ajuta pe unii copii să asocieze literele cu sunetele. Ei vor învăța cel mai bine corespondența sunet-literă din cuvinte pe care le cunosc deja (inclusiv ca sens). Sau să lucreze în perechi și să spună o propoziție sau scurtă poveste care include cuvântul extras aleator din cutie.

#### Materiale necesare

Cutiile – Banca de cuvinte

### 3. Activitate de scriere

Activitate de pregătire pentru *scriere*

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** individuală/perechi

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Pe un perete al clasei lipiți o coală de hârtie suficient de lungă, cât să dea tuturor șansa să își găsească un loc în fața sa. Desenați pe acest panou literele uriașe, învățate până acum (doar conturul – astfel încât să rămână spațiu în interiorul literei).

Copiii scriu, lipesc imagini în conturul acestor litere, desenează lucruri a căror denumire începe cu litera respectiva, scriu cuvinte care încep cu litera respectivă etc.

#### Materiale necesare

Rolă de hârtie  
Bandă de lipit  
Carioci

### 4. Spinner despre mame

Activitate de comunicare orală

**Durata estimată:** 15 minute

**Tip activitate:** individuală/perechi

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Demonstrați copiilor activitatea mergând la banca fiecăruia sau adunându-i în jurul catedrei.

Utilizați un vârf de creion pentru a ține o agrafă în centrul spinnerului. Rotiți agrafa și vorbiți despre imaginea la care agrafa se oprește. Important este să poată formula propoziții pe baza imaginilor cât mai mulți copii. Tema propusă este – Ziua mamei/Ziua femeii.

#### Materiale necesare

[Fișa de lucru: Spinner despre mame](#)

Creion sau alt instrument de scris cu vârf și 1 agrafă de birou pentru fiecare copil;

### 5. Casa Mamei Antilopă

Activitate de extindere la AVAP + CLR

**Durata estimată:** 45 minute

**Tip activitate:** grupuri

#### Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Pentru această activitate aveți nevoie de multe scobitori și bezele (sau fructe tăiate, de exemplu mere) care vor avea rolul de a îmbina structurile create.

Împărțiți clasa în grupe mici de lucru (3-4 elevi), dați fiecărui grup suficiente resurse pentru a-și crea propria casă și 20 de minute pentru a crea o casă pentru Mama Antilopă.

#### Materiale necesare

Scobitori pentru elementele structurale, Alimente pentru nodurile structurale (fructe tăiate, bomboane gumate, plastilină etc.)


Fișa de lucru: Casa

<p>Decupați pentru fiecare grup din Fișa de lucru: Casa Mamei Antilopă personajele din carte și lipiți-le pe creioane/bețe de frigărui pentru a deveni personaje de poveste.</p> <p>Lăsați grupurile să își reconstituie povestea sau să creeze una originală folosind căsuța constuită de ei și personajele din carte decupate – fiecare poate juca un rol sau mai multe.</p>	<p>Mamei Antilopă</p> <p>Foarfecă</p> <p>Creioane sau bețe de frigărui</p> <p>Blutac sau bandă de lipit.</p>
--	--

## 6. Jurnalul clasei

Activitate săptămânală recurentă care stimulează *scrierea și comprehensiunea*.

**Tip activitate:** individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi	Materiale necesare
 <p>Folosiți Jurnalul clasei și mascota pentru a introduce sarcina. Personalizați mascota împreună cu copiii, dați-i un nume (negociați numele, ascultați propunerile și argumentele copiilor discutând, de exemplu: De ce crezi/credeți că ar fi bine să-i dăm numele?</p> <p>Explicați copiilor că la fiecare sfârșit de săptămână câte un copil va lua mascota acasă împreună cu jurnalul clasei. Împreună cu mascota, copilul gazdă va desena și scrie (după posibilități, cu ortografiere/ scriere inventată chiar) despre povestea săptămânii și despre cum și-au petrecut timpul liber împreună (copilul și mascota) la sfârșit de săptămână. Luni dimineața copilul (și mascota) va prezenta desenele din jurnal colegilor, la cerul de dimineață.</p> <p>Urmăriți acest <a href="#">exemplu de Jurnal</a> al unei clase și cum progresează elevii de-a lungul anului.</p>	<p>Jurnalul clasei (caiet cu foi veline)</p> <p>Mascota</p>