



Școli cu
scLipici

Powered by:



Noi **orizonturi**
pentru tineri și comunitate



GHIDUL ORGANIZATORILOR

CUPRINS

Ce este Școala cu scLIPICI?.....	4
Etapa 1: Pregătirea Școlii cu scLIPICI.....	6
Etapa 2: Derularea Școlii cu scLIPICI.....	15
Etapa 3: După încheierea Școlii cu scLIPICI.....	19

Ce este Școala cu scLipici?

Școala cu scLIPICI este un model de activitate de învățare estivală de 10 zile pentru copii din învățământul primar care nu citesc la nivelul corespunzător vârstei / clasei, nu primesc sprijin în familie pentru a exersa citit-scrisul și socotitul sau care altminteri nu sunt stimulați, pe durata vacanței de vară, să își dezvolte aceste competențe de bază, neavând ocazia, de exemplu, să călătorească în vacanță cu familia sau să plece în tabără și să învețe din aceste excursii.

Pentru acești copii, cele trei luni de vacanță de vară înseamnă regres în dezvoltarea competențelor de bază, astfel că în septembrie, când se întorc la școală, nu mai citesc, scriu și socotesc la același nivel la care făceau aceste lucruri înainte de a începe vacanța. Numeroase studii arată că elevii nestimulați pe timpul vacanței pot regresa până la 4-5 luni, astfel că în septembrie au același nivel al competențelor de bază pe care l-au înregistrat în februarie-martie în anul școlar precedent. În acest sens, Școala cu scLipici este o intervenție pentru a frâna regresul copiilor, dar și pentru a dezvolta competențele de bază la copiii cu progres prea lent în dezvoltarea acestor competențe.

În cazul specific al anului școlar 2019-2020 și al verii 2020, a devenit și mai accentuată nevoia de a interveni pentru a stopa regresul și a sprijini progresul copiilor, mai ales al celor care nu au reușit să se conecteze la școala online în martie-iunie 2020, respectiv și al celor care în acest an școlar au fost în clasa pregătitoare sau clasa întâi.

Școala cu scLIPICI este, de asemenea, un model de implicare a părinților și comunității locale în procesele de învățare. Școala selectează și implică părinți și alți voluntari în activități de dezvoltare a competențelor de bază la copii. Considerăm că o școală care implică eficient părinți și alți adulți voluntari din comunitate investește în dezvoltarea capacității acestora de a sprijini procesul de învățare al copiilor. La o astfel de școală, adulții au ocazia să observe și să învețe ei înșiși, dar și să se facă utili ca „asistenți” ai învățătorilor, citindu-le copiilor, coordonând sau ajutând la derularea unor activități pe grupuri mici, jucându-se cu elevii diverse jocuri de cuvinte, supraveghind copiii, însoțind grupul în drumeții, ajutând la pregătirea materialelor didactice și, în general, sprijinindu-i pe profesori pentru derularea numeroaselor activități dintr-o astfel de școală estivală și contribuind cu priceperile lor specifice. Această abordare urmărește să responsabilizeze părinții și comunitatea pentru progresul școlar al copiilor comunității, dar și să le transmită copiilor naturalețea învățării ca activitate umană cotidiană ce are loc prin interacțiunile dintre oameni.

Fiecare copil merită o Școală cu scLIPICI!

A organiza o **Școală cu ScLIPICI** înseamnă să faci parte dintr-o mișcare națională a școlilor și comunităților care și-au luat misiunea ca **TOȚI** copiii care finalizează clasa a IV-a să știe să scrie și să citească. Și nu se mulțumesc cu mai puțin.

O astfel de misiune necesită multe resurse, iar noi ne-am gândit să fim alături de voi, pas cu pas. Ghidul organizatorului va fi un instrument cheie în a vă ajuta să navigați prin Școli cu scLIPICI, să demarați acest program, să îl mediatizați, să strângeți fonduri și să-l organizați cu succes.

Vă mulțumim pentru implicare, dedicare și energie.

Așteptăm cu nerăbdare să lucrăm cu voi.

Maria Kovacs,
manager program
maria_kovacs@noi-orizonturi.ro



Etapa 1: Pregătirea Școlii cu scLIPICI

La început poate părea copleșitor atunci când decideți să organizați o Școală cu scLIPICI, dar există mai multe informații cheie care vă pot iniția într-un proces mai lin spre succes.

Iată câteva aspecte care trebuie luate în considerare inițial:



Cine are nevoie de Școala cu scLIPICI



Programul de învățare



Stabilirea unui spațiu și a unei perioade



Organizarea unei echipe



Contribuția comunității

A. Cine are nevoie de Școala cu scLIPICI

Școala cu scLIPICI este recomandată școlilor care au copii care progresează prea lent în dezvoltarea competențelor de bază și care, pe durata vacanței de vară, ar regresa în absența acestor intervenții, datorită și lipsei de sprijin relevant în acest sens din partea familiei.

Pentru a stabili precis care elevi au nevoie de sprijin, realizați o analiză amănunțită a competențelor de bază ale elevilor. Pentru a stabili nivelul de citire, recomandăm să folosiți instrumente specifice și detaliate de evaluare.

Pe baza constatărilor desprinse din analiza de mai sus, stabiliți câți copii ar avea nevoie de sprijin și cum îi veți grupa, ținând cont și de capacitatea școlii voastre de a răspunde acestor nevoi. Ideal ar fi să organizați grupe de aproximativ 10 copii.

În stabilirea grupelor, recomandăm componență eterogenă: copiii mai mici sau mai puțin avansați pot beneficia de sprijinul copiilor mai mari / mai avansați. De asemenea, pentru a vă putea concentra pe cei care au nevoie de cel mai mult sprijin, este util să aveți în grupă elevi care pot lucra și independent parte din timp.

Puteți ține cont de relațiile dintre copii: frații de diferite vârste pot fi incluși în aceeași grupă – din nou, cei mai mari îi pot ajuta pe cei mai mici să exerseze unele lucruri pe care ei le stăpânesc deja.

B. Programul de învățare

Activitățile școlii de vară vizează cu precădere trei arii de dezvoltare: citit-scris, matematică și abilități de relaționare.

- **citit-scris** - activități construite în jurul unor povești pe care le citim, jocuri cu cuvinte, silabe, scriere în jurnal;
- **matematică și științe** – explorarea realității din viața cotidiană cu ochi de „matematician” sau de „om de știință”, jocuri care implică utilizarea unor noțiuni de matematică, numărare, măsurare, diverse experimente și estimări de cantități;
- **abilități de relaționare** – jocuri de echipă în aer liber cu implicarea copiilor și adulților, dramatizare, explorarea emoțiilor, activități de învățare prin cooperare.

În plus, programul școlii cu sCLIPICI se axează pe promovarea a cinci valori: încredere, prietenie, apreciere, curaj și diversitate.

Programul complet include 40 de ore de activități de citit, scris, proiecte, amuzament, mișcare și învățare. Vedeți programul detaliat al celor 10 zile de Școală cu sCLIPICI pe www.scolicusclipici.noi-orizonturi.ro.



C. Stabilirea unei locații și a unei perioade

Întocmiți o listă cu locurile cele mai potrivite unde se pot desfășura activitățile Școlii cu scLIPICI. În condiții de pandemie, e preferabil să organizați activitățile afară, în aer liber, însă e nevoie să găsiți locuri umbrite (verificați când e umbră și cât timp ține) și cu cât mai puține elemente care să distragă atenția copiilor (de exemplu, un loc umbrit pe lângă o șosea circulată nu e o idee bună).

Apelați la membrii comunității și la instituțiile din comunitate pentru a găsi locuri potrivite.



OUTDOOR



ÎN COMUNITATE



ÎN SALA DE CLASĂ

D. Organizarea unei echipe

Programul Școli cu scLIPICI este despre a pune în comun punctele noastre forte ca profesori cu cele ale părinților și altor membri ai comunității. Nu este nevoie să încercați să organizați o școală de vară de unul singur; contactați comunitatea și construiți o echipă.

Calculul este simplu: pentru fiecare grupă de 10 elevi aveți nevoie de 1 cadru didactic coordonator și un voluntar care să participe zilnic, timp de 10 zile. Voluntarii pot fi părinți, foști elevi (acum liceeni sau studenți), alți adulți responsabili din comunitate dedicați progresului copiilor în dezvoltarea competențelor de bază și care își pot rupe din timp pentru a fi alături de echipa școlii.

Exemplu de organizare:

1 grupă	10 elevi	1 profesor coordonator	1 voluntar
5 grupe	50 elevi	5 profesori coordonatori	5 voluntari

Veți avea nevoie și de sprijin la nivel instituțional, așa că organizați o ședință a Consiliului de Administrație (inclusiv cu reprezentantul autorităților locale și al Comitetului de Părinți) și discutați despre școala de vară cântărind nevoia de astfel de acțiuni și impactul așteptat la nivelul elevilor beneficiari. Stabiliți ținte cât mai clare, chiar individuale pentru fiecare copil.

Consultați documentul **Echipa de organizare** pentru mai multe informații cu privire la ce roluri ar putea avea fiecare membru al echipei.

Este foarte util să aveți oameni în echipa voastră care provin dintr-o varietate de cicluri de învățământ (nu trebuie să fie doar din învățământul primar). Când vă formați echipa, nu uitați că o atitudine bună este esențială pentru toți organizatorii. Școlile cu scLIPICI dezvoltă bunăvoință veselă, respect reciproc și entuziasm comun pentru educație. Veți dori să vă sigurați că toată lumea din echipa voastră poate susține o conversație deschisă, pasională și colaborativă cu persoane din toate categoriile sociale. Vreți, de asemenea, oameni care pot să-și facă treaba la timp. Apropo, printre cei mai buni facilitatori de grup în vara anului 2020 au fost profesoara de sport și o voluntară de numai 19 ani.

Echipa de organizare



ÎNVĂȚĂTOR



PROFESOR



MEDIATOR



PĂRINTE



VOLUNTAR

ÎNTÂLNIRILE ECHIPEI

Numărul acestor întâlniri este și funcție de disponibilitatea de timp a membrilor echipei (dacă au la dispoziție câteva ore de fiecare dată sau dacă se poate alocă o zi întreagă de lucru întâlnirii), dar și funcție de gradul de avansare în proiectarea activităților. Pe măsură ce evenimentul se apropie, întâlnirile probabil că vor dura mai mult, deoarece se vor fi clarificat pe atunci mai multe aspecte referitoare la resurse, iar actorii implicați vor ajunge să proiecteze aspecte de detaliu.

Unele întâlniri pot avea loc online, altele e bine să fie față în față (mai ales dacă urmăriți ca persoanele să colaboreze sau să învețe să folosească un anumit instrument specific care e cel mai bine demonstrat pe viu). La întâlnirea finală înainte de demararea școlii cu scLipici este bine să participe toți actorii implicați zilnic (inclusiv voluntarii pe termen lung).

ÎNTÂLNIREA ORIENTATIVĂ DE LANSARE A PREGĂTIRILOR

Aceasta este o întâlnire de orientare largă, pentru discuții introductive despre Școala cu scLIPICI. Este foarte util să se prezinte exemple preluate de la alte școli sau exemple de școli de vară din anii precedenți.

Această întâlnire urmărește agrearea scopului, discutarea rolurilor potențiale, inventarierea necesarului de resurse, pregătirea aspectelor care țin de comunicarea despre această activitate, pregătirea recrutării copiilor, comunicarea cu familiile, cu organizațiile și instituțiile care pot avea un rol în sprijinirea activității, creionarea necesarului de resurse umane de identificat în continuare, inclusiv voluntari.

Pentru ownership cât mai bun, este bine ca la această întâlnire – care va dura cca 3 ore – să participe cât mai multe persoane potențial interesate/ factori interesați.

De la această întâlnire, este bine ca fiecare participant să plece cu o imagine cât mai clară a potențialului rol/ potențialelor roluri și cu o asumare clară a sarcinilor de realizat până la următoarea întâlnire de lucru.

ÎNTÂLNIREA ORIENTATIVĂ/ DE LANSARE A PREGĂTIRILOR

DATĂ ȘI LOCAȚIE: _____

PERSOANE INVITATE: _____

AGENDA ÎNTÂLNIRII

1. **Prezentarea persoanelor prezente – max 1 minut/persoană**
2. **Prezentarea scopului întâlnirii, a programului Școala cu scLipici și întrebări de clarificare – 15 minute**
3. **Prezentarea rolurilor necesare în organizare și stabilirea persoanelor responsabile – 20 minute**
4. **Realizarea unui plan de acțiune (ce, când, cine?)**
5. **Fixarea următoarei întâlniri de lucru**

ATELIER CU ÎNVĂȚĂTORII EVALUATORI (1)

Această secvență de pregătire este doar a cadrelor didactice care vor realiza evaluarea nivelului de citire al elevilor beneficiari ai Școlii cu scLIPICI. Ea ar trebui să aibă loc înainte de încheierea anului școlar (preferabil în lunile aprilie-mai pentru a lăsa timp de contact cu elevii în vederea evaluării nivelului de citire). Dacă învățătorii nu sunt familiarizați cu instrumentul de evaluare a nivelului de citire, la acest prim atelier de formare li se prezintă instrumentul, alături de demonstrarea utilizării (direct cu copii sau sub forma unor scurte secvențe filmate).

Atenție: aplicarea instrumentului de evaluare pare simplă, însă aparențele înșală în acest caz. Este nevoie ca toate cadrele didactice care vor realiza evaluări cu copiii să aloce timp pentru exersare.

După ce fac cunoștință cu instrumentul de evaluare, cadrele didactice vor realiza evaluarea detaliată a copiilor pe care îi consideră beneficiari potențiali ai Școlii cu scLIPICI. Acest lucru va avea loc înainte de încheierea anului școlar.

ATELIER CU ÎNVĂȚĂTORII ȘI VOLUNTARI „ASISTENȚI” (2)

Această secvență de pregătire este pentru toate cadrele didactice care vor derula activități/ realiza intervenții pe durata școlii cu scLipici, precum și pentru voluntarii permanenți (asistenții învățătorilor, care pot fi studenți viitori profesori, alți profesori din școală care nu au realizat evaluări ale copiilor).

Pe acum, învățătorii vor fi realizat evaluarea nivelului de citire al copiilor. Pornind de la constatări, se discută propunerile de intervenție, ce urmărim să obținem de la copii (cât mai specific), cum îi grupăm (grupe eterogene sau omogene), ce cărți alegem să folosim în fiecare zi etc.

De asemenea, dacă vreuna dintre intervențiile propuse este necunoscută învățătorilor, se demonstrează și se exersează proiectarea utilizării strategiilor. De exemplu, abordarea bazată pe experiența limbii (ABEL) necesită o bună înțelegere, deoarece, ca orice strategie, trebuie aplicată cu discernământ: cu toate că este o strategie foarte utilă pentru cititorii începători, este inutilă pentru cei care deja citesc la nivel de clasa 1 sau a 2-a. Similar, Relația Întrebare-Răspuns (RIR) este o strategie foarte potrivită pentru comprehensiunea textelor citite, însă nu va da roade la acei copii care întâmpină provocări în ceea ce privește rata citirii (citesc prea lent, au un bagaj modest de cuvinte recunoscute instantaneu).

La această sesiune, se stabilesc echipele de profesori pe fiecare grupă de copii și se trece la proiectarea detaliată a activităților/ scenariului fiecărei zile.

Exemplu:

GRUPA 1

Profesor coordonator: MK

Voluntar: SP

Elevi	Nivel
Ana	1
Andrei	2
Vasile	1
Dana	4

ATELIER DE PREGĂTIRE DETALIATĂ CU TOATĂ ECHIPA DE IMPLEMENTARE.

Până la această întâlnire, membrii echipei se vor fi întâlnit pe grupuri de persoane cu sarcini conexe pentru următoarele:

- comunicarea cu părinții, cu susținătorii/ sponsorii școlii cu scLIPICI
- promovarea școlii de vară (**Afis**)
- recrutarea copiilor (în acest sens, recomandăm utilizarea unei fișe de înscriere)
- asigurarea / colectarea **Pachetului cu materiale** necesare.

La această întâlnire, care probabil va dura circa 3 ore, este important să facem următoarele:

- inventariem și alocăm toate resursele colectate (le împărțim pe grupe /pe copii individuali);
- stabilim locul de întâlnire al fiecărei grupe, precum și locul unde se vor depozita materialele aferente fiecărei grupe;

- trecem în revistă programul celor două săptămâni (inclusiv destinațiile pentru drumeție) și alocăm roluri pe zile pentru voluntari (fiecare persoană implicată ar trebui să aibă orarul propriu; de asemenea, trebuie să ne asigurăm că fiecare grupă de elevi are alocate tot timpul cel puțin doi membri ai echipei);
- trecem în revistă, în mare detaliu (pe cât posibil pe minute/ sferturi de oră), scenariul primei zile (este recomandabil ca în prima zi echipa de implementare să se reunească cu cel puțin 90 de minute înainte de demararea activităților);
- trecem în revistă și exersăm procedurile de protecție anti-COVID;
- stabilim și ne asigurăm că fiecare persoană cunoaște procedurile pentru situații de urgență.

Este recomandabil, de asemenea, ca la această întâlnire să se agreeze modul în care membrii echipei vor ține legătura pentru comunicări rapide (Whatsapp, Messenger etc.) și să se înființeze acest grup.

Dacă ți-e teamă că vei uita ceva din toate cele de mai sus, folosește **Lista de verificare** pentru a bifa fiecare aspect, pe măsură ce le realizezi.

E. Contribuția comunității

PRINCIPIUL DE BAZĂ

Orice persoană responsabilă din comunitate poate contribui la o Școală cu scLIPICI de succes, de impact asupra progresului copiilor, cu diverse resurse materiale, dar mai ales de timp.

CONTRIBUȚII RESURSE DE TIMP

Cititorii începători au nevoie de tot sprijinul pentru a exersa cititul. Atunci când învățătorii realizează o evaluare diagnostică detaliată a competențelor de citit și un plan de intervenție personalizat cât mai specific, este foarte ușor să stabilească cu claritate ce abilități are de exersat elevul și cu ce resurse materiale este recomandabil să o facă și, ca urmare, poate îndruma cu ușurință alte persoane (necalificate ca profesori de învățământ primar, dar cititori mai avansați) în activitățile pe care să le realizeze cu elevi individual sau în grupuri mici de 2-3.

Exemplu:

În urma evaluării, am aflat că Adi, Sergiu și Adela (unii au terminat clasa pregătitoare, alții clasa 1) cunosc puține litere (recunosc între 7 și 15 litere mari și mici și scriu cu litere mari de tipar 4-5 litere), nu pot segmenta fonemic niciun cuvânt, nu au noțiunea de cuvânt formată). Ca urmare, copiii vor exersa recunoașterea cuvintelor citind repetat în cor, individual, ecou șamd. un text.

În urma aplicării strategiei ABEL, copiii au lucrat cu următorul text:

Baba și casa
Baba are o casă.
Casa este mică.
Baba bagă vaca.
Vaca este mare.
- leși, vacă!
Acum casa este mare.

Textul se va rescrie și se va tăia pe propoziții, iar copiii vor trebui să recunoască propozițiile identice și să le citească. Mai apoi, se vor decupa cuvintele din propoziții, iar sarcina copiilor va fi să exerseze recunoașterea cuvintelor individuale și să reconstituie propozițiile. În ziua următoare, copiii vor descompune (tăia) cuvintele pe silabe și vor reconstitui apoi cuvintele, iar mai târziu vor face același lucru cu silabele, până se ajunge la nivelul literelor. Între timp, copiii de clasa 1 vor exersa transcrierea cuvintelor cu litere de mână, iar cei de clasa pregătitoare vor exersa scrisul cu litere de tipar șamd. Toate aceste exerciții sunt mari consumatoare de timp, însă acest timp nu trebuie neapărat să fie cel al învățătorului: poate fi al unei alte persoane responsabile, care va lucra sub îndrumarea învățătorului și la sfârșitul activităților îi va raporta despre activitățile derulate cu copiii.

ALTE SERVICII CU CARE POT CONTRIBUI PERSOANE CARE DISPUN DE COMPETENȚE ȘI RESURSE DE TIMP:

- Voluntar pentru citit cu voce tare cu copiii, povestitor
- Transport (voluntari, copii)
- Fotograf amator/ foto-videoreporter, v/blogger (pentru comunicare și colectare de donații materiale)
- Animator (jocuri în aer liber, board games, diverse jocuri cu cuvinte, silabe, litere)
- Persoane care cântă la instrument muzical și vor să îi învețe pe copii sau să îi acompanieze (de exemplu, la dramatizări)
- Însoțitor pentru copii în drumeții (persoane pricepute la identificarea plantelor medicinale, ciupercilor, cunoscătoare ale unor atracții din mediul natural sau construcții/ vestigii locale etc.)
- Stomatolog, oftalmolog, medic generalist disponibil pentru consultarea copiilor
- Experimentator (propunător de experimente la științe)
- Croitor (pentru costume de folosit la dramatizări sau la petrecerea de încheiere)
- Tâmplar pentru realizarea unor rafturi pentru cărți sau a unor mici modele (casă, vapor, avion etc.)
- Păpușar
- Desenator (pentru materiale didactice)
- Modele de rol (persoane care pot povesti copiilor despre diverse experiențe de viață legat de cărțile care s-au citit: școală și învățare – Zog, călătorii în locuri exotice – Loc la voi pe măturoi, Melcul și balena, Povestea băiețelului care trăia pe lună etc.)

CONTRIBUȚIE RESURSE MATERIALE

- Cărți ilustrate pentru copii din învățământul primar
- Materiale tipărite, reviste, broșuri potrivite pentru identificare de litere, decupare de ilustrații
- Orice soi de consumabile (hârtie reciclată, carton reciclat, creioane colorate, vopsea, acuarele, lipici, foarfeci, foi autocolante, dosare, sfoară etc.)
- ghemuri de lână, ac și ață de cusut, materiale textile vechi
- Material lemnos reutilizabil, cutii, ambalaje din plastic
- Board games
- Diverse obiecte care pot fi oferite ca recompense pentru copii/ voluntari
- Cutii, ambalaje, tăvițe reciclate, coșuri nuiele
- Mingi, corzi de sărit
- Fructe, produse de panificație ambalate individual
- Materiale pentru igienă personală, măști anti-COVID etc.



Etapa 2: Derularea Școlii cu scLIPICI

Este ora spectacolului! Ați făcut munca grea, acum este timpul să vă găzduiți evenimentul. Este timpul pentru scLIPICI. Curriculum este un document separat, dar hai să-l vedem din perspectiva elevilor și a voastră, a organizatorilor.

A. Programul zilnic pentru copii

O zi tipică pentru copii arată astfel:

INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	MENTIUNI
9.00-10.00	Sosirea copiilor	La intrarea în curtea școlii (sau alt spațiu folosit) li se măsoară temperatura, se dezinfectează pe mâini și își pun masca. (Este recomandabil să avem măști de rezervă pentru că se poate întâmpla ca elevii să uite să aducă mască de acasă). Copiii care sosesc mai devreme pot alege să citească, să scrie în jurnal sau să se joace până la începerea activităților pe grupe.
10.00-10.45	Povestea zilei (Carte ilustrată, citită cu voce tare arătând ilustrațiile)	Activitatea este introdusă printr-o discuție referitor la tema poveștii și la valoarea zilei; ascultarea poveștii este interactivă: cititorul se oprește ca să încurajeze reacții spontane, anticipări de continuare a poveștii. După ascultarea poveștii se realizează activități de verificare a înțelegerii, precum și reflecție pe tema abordată. Încurajați elevii să noteze în jurnal cât mai multe din aceste reflecții.
10.45-11.30	Activitate diferențiată: Citire și scriere individuală sau în grupuri mici	ABEL (abordare bazată pe experiența limbii) poate să înceapă încă din blocul precedent, în urma reflecției. Nu toate grupele de elevi au nevoie de ABEL, însă în grupele eterogene de regulă există câțiva cititori începători pentru care ABEL este foarte util.
11.30-12.30	Joc Servirea gustării	Jocurile se pot realiza înainte sau după servirea mesei. Igienizarea mâinilor înainte și după servirea mesei

INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	MENTIUNI
12.30-13.15	Matematică și științe	Activități de numărat, socotit, măsurat, estimat
13.15-14.00	Artă și meșterit Plecarea copiilor	Funcție de tema zilei și de resursele disponibile, se realizează diferite activități de natură creativă.

B. Programul pentru echipa de implementare

O zi tipică pentru echipa de implementare de bază (cadrele didactice care conduc grupele de elevi) arată astfel:

INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	MENTIUNI
9.00-10.00	Întâmpinarea copiilor. Pregătirea resurselor necesare. Ultime aranjamente de coordonare cu echipa școlii și colaboratorii (voluntari, diverși invitați)	<p>Dacă nu avem o persoană calificată care se ocupă de măsurarea temperaturii, dezinfectarea mâinilor etc. în fiecare zi, este recomandabil să se realizeze prin rotație (ca serviciul pe școală).</p> <p>Pentru acei copii care sosesc mai devreme, este important să avem cât mai multe cărți pe diferite niveluri de lectură dintre care copiii pot alege ce să citească în timp ce așteaptă ora de începere a activităților. Tot aici se pot oferi și jocuri (cu litere, cuvinte, silabe) pe care copiii le pot juca împreună independent sau cu un coordonator.</p> <p>Este bine să avem și un cititor de povești desemnat într-un spațiu accesibil tuturor copiilor care ajung mai devreme și doresc să asculte.</p> <p>De asemenea, copiii care preferă pot consemna în jurnal.</p>
10.00-10.45	Povestea zilei (Carte ilustrată, citită cu voce tare arătând ilustrațiile) jurnal	<p>Este important ca tot timpul să fie cel puțin două persoane disponibile pentru fiecare grupă de copii. Această activitate este condusă de învățătoare, dar se poate lucra perfect în echipă (o persoană conduce discuțiile, o altă persoană citește povestea, alte persoane pot întâmpina și plasa întârziată, pot supraveghea copiii sau se pot ocupa de împărțirea resurselor necesare etc.).</p>

INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	MENȚIUNI
10.45-11.30	Activitate diferențiată: Citire și scriere individuală sau în grupuri mici	ABEL (abordare bazată pe experiența limbii) poate să înceapă încă din blocul precedent, în urma reflecției. În acest bloc este nevoie de cele mai multe persoane care să asiste învățătoarea pentru a sprijini chiar individual copiii.
11.30-12.30	Joc; Servirea gustării;	Jocurile se pot realiza înainte sau după servirea mesei. În acest bloc sunt foarte binevenite persoanele care pot conduce diverse jocuri în aer liber / jocuri de societate, în grup mare sau mic, preferabil legate de tema zilei. Igienizarea mâinilor are loc sub supravegherea adulților pentru a evita aglomerarea la punctul sanitar.
12.30-13.15	Matematică și științe	Activități de numărat, socotit, măsurat, estimat; această activitate nu presupune lucru „cu fișe”, ci legat de povestea zilei se realizează numărare/ măsurare/ estimare/ activități de observare atentă, de colectare de date, căutare de informații din domeniul științelor etc.
13.15-14.00	Artă și meșterit; Plecarea copiilor;	Funcție de tema zilei și de resursele disponibile, se realizează diferite activități de natură creativă. Ele se expun, se discută, se fac fotografiile etc. Aici este important să avem persoane cu diferite îndeletniciri care pot arăta copiilor cum să procedeze. De exemplu, se pot confecționa mingi de jonglerie din baloane și orez cu ajutorul unei pâlnii. Sau pe durata celor două săptămâni acest bloc se poate dedica unui proiect de grup mai amplu o construcție, o piesă de teatru, un spectacol pregătit pentru ultima zi – decor, costume, roluri) etc. La această activitate, funcție de situație, puteți invita și părinți sau alți reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor implicate (parteneri, sponsori).

INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	MENȚIUNI
14.00-14.30/ 15.00	Discuții despre mersul zilei; Proiectarea detaliată / pregătirea zilei următoare;	În acest interval, persoanele din echipa de implementare se adună și discută despre activitățile zilei, despre ajustări necesare și pun la punct ultimele detalii referitoare la ziua următoare. Aceasta este o perioadă foarte potrivită pentru schimb de experiențe și învățare de la colegi. Proiectarea detaliată și pregătirea resurselor specifice se pot realiza și în grupuri mici, odată ce se cunosc persoanele resursă pentru fiecare grupă.



Etapa 3: După încheierea Școlii cu scLipici

A. Reflecțiile echipei

După încheierea Școlii cu scLipici (după plecarea copiilor și a eventualilor invitați), echipa de implementare participă la o sesiune de reflecție finală.

Exemple de întrebări de ghidare:

- Care au fost pentru tine cele mai importante momente ale acestei școli cu scLIPICI?
- Care este cel mai important lucru pe care l-ai învățat în cele două săptămâni și în ce context specific? Ce ai face la fel / diferit la o nouă ediție a școlii cu scLIPICI?
- Care este cel mai remarcabil succes pe care l-ați obținut împreună cu co-echipierii, cu elevii din grupa ta? Care este cel mai mare eșec (ceva ce v-ați propus, dar nu ați reușit)?
- Din experiența aceasta, ce crezi că este transferabil la clasa de elevi cu care lucrezi?
- Ce mesaj(e) important(e) ar trebui să rețină conducerea școlii/ părinții copiilor etc.?

B. Celebrarea echipei și recunoșterea contribuției fiecăruia

Pentru a încheia cu adevărat un proces atât de complex precum o școală cu scLIPICI, trebuie să celebrăm. Găsiți ocazia să continuați sărbătorirea evenimentului cu toată echipa implicată. Arătați-vă recunoștința față de contribuția fiecăruia, numindu-i și punctând cum anume au contribuit la succesul acțiunilor. Dacă nu găsiți alte resurse, oferiți o diplomă de apreciere sau o scrisoare de mulțumire personalizată fiecărei persoane implicate.

C. Comunicare despre eveniment

La fel cum ați comunicat pentru a mobiliza comunitatea în vederea desfășurării școlii cu scLIPICI, comunicați acum pentru a arăta – în imagini, înregistrări video – cum s-a desfășurat școala cu scLIPICI și ce rezultate s-au obținut, ce lecții ați învățat despre comunitate, despre colaborare, despre puterea lui „împreună pentru învățare”. Dacă aveți pagină de Facebook, acesta este un mijloc eficient de a ajunge la multe persoane cu acest tip de informații.

De asemenea, comunicați și despre pași următori pentru ca factorii interesați să înțeleagă (sau să își formeze o idee incipientă despre) cum pot contribui pentru a susține pe mai departe (pe durata școlii) progresul înregistrat de copii.

