



**ÎNDRUMĂTOR
METODIC PENTRU
PROFESORII CARE
LUCREAZĂ CU CLASA
PREGĂTITOARE
PANTOFII LUI MILI**



Școli cu
sCLipici



Noi **orizonturi**
pentru tineri și comunitate

Pachetul de literație a fost dezvoltat de Fundația Noi Orizonturi în cadrul proiectului „Școli cu sClipici”, proiect finanțat de PEPCO România cu scopul de a sprijini reducerea decalajelor în dezvoltarea competențelor de bază de citit-scris la elevii de clasă pregătitoare, mai ales la acei copii care provin din medii socio-economice vulnerabile.

Viziunea programului „Școli cu sClipici” este ca, până la finalul clasei a IV-a, fiecare copil din România să știe să citească și să scrie adecvat pentru a accesa cu succes curriculumul gimnazial. Dezvoltarea acestor competențe este fundamentul educației incluzive și un factor semnificativ în reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii.

Prezentul pachet conține:

- Cartea „Pantofii lui Mili”
- Îndrumător metodic pentru profesori
- Fișe de lucru

Echipa de realizare a prezentului pachet de literație:

Autori și coordonatori:

Marinela Scripcariu Fundația Noi Orizonturi
Maria Kovacs Fundația Noi Orizonturi

Echipa de pilotare și co-autori:

Adelina-Alexandrina Manda	Școala Primară Mociur, Reșița (CS)
Cornelia Slăvoacă	Liceul Tehnologic Florian Porcius Rodna (BN)
Mihaela-Elena Caloian	Școala Gimnazială Comuna Cilibia (BZ)
Diana-Nicoleta Gheorghe	Școala Gimnazială Nr. 2 Modelu (CL)
Adina Jecan	Liceul Teoretic Pavel Dan, Câmpia Turzii (CJ)
Diana-Crina Marin	Liceul Teoretic Pavel Dan, Câmpia Turzii (CJ)
Mara Manases	Scoala Gimnazială Ioan Alexandru Sanpaul (CJ)
Lucia-Cristina Cristea	Scoala Gimnazială Suduleni (DB)
Floriana Necula	Școala Gimnazială Șelaru (DB)
Alexandra Stroe	Școala Gimnazială Adâncă, (DB)
Zenovia Cârjeu	Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Andreia-Alina Sbarnea	Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Mihaela Muscă	Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod (GL)
Cristina Chibulcutean	Liceul Teoretic Sfântu Nicolae, Gheorgheni (HH)
Mihaela Miklos	Școala Gimnazială Nr. 7 Petroșani (HD)
Tanea Ștețca	Școala Gimnazială Remeti (MM)
Liliana Chera	Scoala Gimnaziala Parscoveni-Olari (OT)
Ligia Dobrinean	Școala Gimnazială Lucian Blaga, Jibou (SJ)
Iuliana-Loredana Matei	Liceul Tehnologic „Petri Mor” Nușfalău (SJ)
Larisa-Elena Stoica	Colegiul Tehnic „August Treboniu Laurian”, Agnita (SB)
Dana Mitocaru	Scoala Gimnaziala Bogdănești (SV)
Ioana Otescu	Școala Gimnaziala Răchita (TM)
Maria-Delia Stoicuța	Școala Gimnazială “Dimitrie Leonida” Timișoara (TM)

Pentru mai multe resurse:

<https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/>

INTRODUCERE

Pantofii lui Mili este o carte realizată prin proiectul Bookdash, tradusă și adaptată de Fundația Noi Orizonturi astfel încât să fie potrivită cu nivelul clasei pregătitoare.

Vă propunem o suită de 5 „atelier” de literație, 5 seturi de activități de aproximativ 50 de minute fiecare, pe care să le realizați în decurs de o săptămână, în ordinea descrisă mai jos (timpul este influențat de numărul de copii cu care lucrați, de familiaritatea cu metodele propuse etc).

Activitățile propuse vă ajută să exersați cu elevii fiecare arie de dezvoltare a literației timpurii:

- | | |
|--|---|
| 1. Noțiuni despre textul tipărit | 4. Decodare și corespondență fonem-grafem |
| 2. Comprehensiune | 5. Fluență |
| 3. Conștientizare fonologică și fonemică | 6. Vocabular |
| | 7. Scriere |

În plus, vă propunem și activități de extindere pentru AVAP și matematică, cu speranța ca, în timp, să ajungem la o abordare integrată a predării-învățării.

În săptămânile lunii în care nu mai lucrați cu povestea *Pantofii lui Mili*, sperăm să reluați tipurile de activități propuse pe texte alese de voi, respectiv pe teme pe care le-ați inclus în planificare. Cele 7 arii de dezvoltare a literației de mai sus vă pot ghida în alegerea echilibrată a activităților.

Activitățile propuse încurajează învățarea literelor M, I, L, U, Z, C, dar vă încurajăm să faceți adaptări în funcție de nevoile elevilor din clasa dumneavoastră.

Succes!

Resurse necesare

▪ Carte printată A5 „Pantofii lui Mili”	1/elev
▪ Fișa de lucru: Ordonează evenimentele	1/elev
▪ Fișa de lucru: Roata cu întrebări	1/clasă
▪ Fișa de lucru: Pantofii lui Mili	1/elev
▪ Fișa de lucru: Colorează-o pe Mili	1/elev
▪ Fișa de lucru: Unește cuvintele identice	1/elev
▪ Fișa de lucru: Citește și apasă	1/elev
▪ Fișa de lucru: Litere mari și mici (laminată)	1/elev
▪ Fișa de lucru: Colorează literele	1/elev
▪ Fișa de lucru: Completează și unește	1/elev
▪ Fișa de lucru: Sortează cuvintele	1/elev
▪ Fișa de lucru: Cutiile Elkonin (față-verso/laminată)	1/elev
▪ Fișa de lucru: Spinner cu litere	1/elev
▪ Fișa de lucru: Spinner cu cuvinte	1/elev
▪ Fișa de lucru: Cizma	1/elev
▪ <i>Cutii carton sau mape de plastic care se închid</i>	<i>1/elev</i>
▪ <i>Cartoane albe</i>	<i>1 coală/2 elevi</i>
▪ <i>Jurnalul clasei (caiet cu foi veline)</i>	<i>1/clasă</i>
▪ <i>Mascotă</i>	<i>1/clasă</i>
▪ <i>Coli Flipchart</i>	<i>4/clasă</i>
▪ <i>Markere Whiteboard</i>	<i>1/elev</i>
▪ <i>Foarfecă</i>	<i>1 foarfecă/2 elevi</i>
▪ <i>Blutac (gumă de lipit)</i>	<i>1/clasă</i>
▪ <i>Agrafe de birou</i>	<i>1 cutie/clasă</i>
▪ <i>Creioane colorate/carioci/acuarele</i>	<i>1 set/elev</i>
▪ <i>Capace PET sau boabe de fasole pentru Cutiile Elkonin</i>	<i>4 buc/elev¹</i>
▪ <i>Plastilină</i>	<i>1 pachet/clasă</i>

¹ Resursele trecute în italic nu sunt incluse în kit.

ATELIER 1

1. Predicții

Strategie de *comprehensiune*; solicită realizarea de raționamente pornind de la cele știute și imaginația lor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrații din carte.

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Prezintă elevilor titlul cărții și coperta.

Cere elevilor să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună ce cred:

Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?

După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluați anticipările pe scurt și cereți-le celor mai timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce.

Alina a spus ..., Darius crede că Tu ce crezi, Edina? Ce te face să crezi asta?

Dacă nu s-a menționat acest lucru, întrebați copiii: *Ce ai putea face cu o cizmuliță? La ce altceva ai putea s-o folosești decât să o porți în picioare?*

Materiale necesare

Videoproiector pentru ca toți copiii să vadă bine

Cartea „Pantofii lui Mili” varianta [A4 landscape](#).

2. Audierea activă a poveștii

Activitate dirijată de ascultare și gândire, metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Folosește proiectorul pentru a citi povestea rar, clar, asigurându-te că fiecare copil vede ilustrațiile SAU folosește înregistrarea.

Oprește-te de 2 ori în timpul lecturii poveștii pentru a cere/ verifica predicții. De exemplu, după ce melcul spune „Du-te și întreabă girafa” și dați pagina să se vadă girafa, puteți întreba copiii: „Ce credeți, girafa va ști sau nu să răspundă la întrebarea lui Mili? De ce credeți asta?”.

Apoi, când Mili se întreabă „Oare îmi voi găsi vreodată pantofii?”, cereți copiilor să anticipeze din nou răspunsul sau animalul pe care îl va mai întreba, întotdeauna întrebând copilul care răspunde „De ce crezi asta?”.

Materiale necesare

Cartea „Pantofii lui Mili” varianta [A4 landscape](#).

3. Ordonează evenimentele

Metodă care sprijină *dezvoltarea comprehensiunii*

Durata estimată: 10-15 minute (inclusiv decuparea)

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Materiale necesare

După audierea povestirii, antrenează elevii în discuții despre personaje, întâmplări. Discutați care predicție s-a dovedit cea mai apropiată de poveste. Cere elevilor să decupeze imaginile din *Fișa de lucru: Ordonează evenimentele*. Elevii vor lipi imaginile în ordinea apariției în poveste. Dacă nu își amintesc (sigur) ordinea corectă, pot răsfoi cartea. Pentru aceasta, împarte elevilor câte un exemplar din cartea „Pantofii lui Mili”. Elevii pot alcătui propoziții pe baza imaginilor, oral.

[Fișa de lucru: Ordonează evenimentele](#)
Blutac pentru lipit
[Cartea „Pantofii lui Mili” varianta printată](#)

4. Răsfoim cartea

Noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Cereți copiilor să răsfoiască cartea. Cereți-le să arate cu degetul unde este titlul cărții, unde e text scris sau, funcție de constatările de la evaluarea individuală, să arate un cuvânt sau în ce direcție / sens citim. Cereți-le să-și scrie numele pe prima pagină. Arătați-le unde; ajutați elevii care nu reușesc să-și scrie numele singuri. Spuneți copiilor că pot să ia cartea acasă și să roage un părinte, frate / soră mai mare să le citească povestea de câte ori poftesc. Cartea le aparține de acum.

Materiale necesare

[Cartea „Pantofii lui Mili” varianta printată](#)

5. Roata cu întrebări

Metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Folosiți *Fișa de lucru: Roata cu întrebări* pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste. Dați exemple pentru fiecare tip de întrebare (cine – Cine îi recomandă să întrebe girafa? Ce culoare are flamingo? Când merge Mili la leu? Unde stau maimuțele? Cum e Mili?).

Chemați un elev în fața clasei și cereți-i să rotească agrafa prinsă pe roată cu vârful unui creion (așa cum se arată în imagine). Apoi elevul va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit agrafa. Elevul adresează întrebarea copiilor din clasă și le cere să răspundă la întrebare; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care răspunde corect la întrebare vine să rotească agrafa și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Roata cu întrebări](#), agrafă, creion

*Opțional, roata poate fi învârtită [digital](#).

ATELIER 2

1. ABEL

ABEL vizează, în diferitele sale etape, atât învățarea *noțiunilor despre textul tipărit*, cât și *decodarea și corespondența fonem-grafem, conștientizarea fonemică și fluența*.

Durata estimată: 20-30 minute

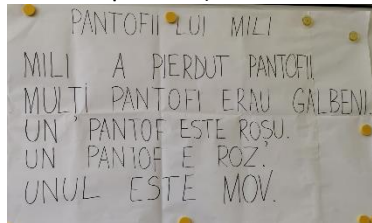
Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Acest demers care se bazează pe construirea, împreună cu elevii, a unui text simplu, cu propoziții foarte simple, folosind aceleași cuvinte repetat, pornind de la un stimul. Învățătorul este „creionul” copiilor. Copiii exersează citirea pe textul construit de ei. Vă încurajăm să reveniți la [sub-modulul](#) în care se demonstrează metoda ABEL. (Cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”) înainte de acest atelier.

Începeți cu un stimul vizual. Aici stimulul este povestea citită în atelierul anterior, pe baza căreia elevii vor crea împreună cu dvs. un text al lor, cu cuvinte de-ale lor. Dacă elevii nu își mai amintesc povestea puteți să reluați pe videoproiector [varianta citită](#). Ajutați-i apoi să re-scrie povestea în propoziții simple ca în modelul din *Fișa de lucru: Pantofii lui Mili*.

Antrenați copiii în discuție cca. cinci minute pe marginea subiectului. Introduceți cuvintele cheie (în model, cuvintele cheie sunt culorile roșu, roz, mov, galben și cuvântul pantof/i).



Scierea după dictare. Spuneți elevilor că veți nota ceea ce ei spun despre pantofii lui Mili. Scrieți cu litere mari de tipar ceea ce spun copiii. Scrieți titlul în partea de sus a paginii atrăgând atenția copiilor asupra acestui lucru și pronunțați clar fiecare cuvânt pe măsură ce îl scrieți. Cereți copiilor să spună

ceva despre subiectul în discuție, să arate locul de pe foaie unde trebuie să începeți să scrieți. Atrageți-le atenția că se începe din colțul de stânga sus și se continuă spre dreapta. Scrieți cât mai fidel posibil ceea ce spun copiii (dar reformulați pe scurt dacă spun propoziții/ fraze lungi), pronunțând fiecare cuvânt în mod natural.

Se citește textul notat. După fiecare propoziție dictată de copii și scrisă pe flipchart, citiți textul cu voce tare, plasând un cartonaș sub fiecare cuvânt pe măsură ce îl citiți. Apoi un copil va citi propoziția, urmat de întregul grup în cor. Repetați fiecare propoziție. Copiii vor avea nevoie de ajutor, așa că citiți în șoaptă împreună cu ei.

Se folosesc diferite tipuri de citire: citire în lanț, citire ecou, citire alternativă, citire cu intonație etc.

Textul se păstrează în sală, expus într-un loc unde poate fi văzut de toți.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Pantofii lui Mili](#) ca exemplu de AȘA DA pentru profesor (5 propoziții, 19 cuvinte plus titlul, cuvinte care se repetă)

1 coală de flipchart, marker

2. Marea carte

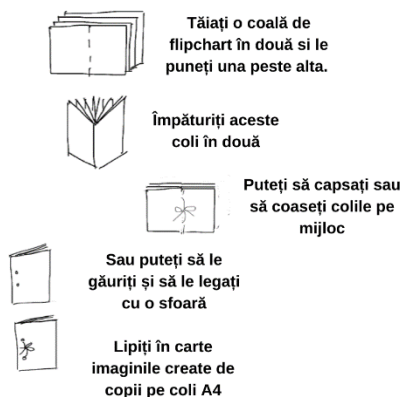
Noțiuni despre textul tipărit

Durata estimată: 15-20 minute

Tip activitate: grup

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Această activitate se poate realiza la AVAP sau la CLR.



mărime).

Urmăriți instrucțiunile din desen pentru a realiza marea carte și lipiți ilustrațiile lor pe paginile cărții, împreună cu propozițiile.

Cartea mare se poate citi/ prezenta altor clase din școală sau părinților ca produs al activității clasei întregi. [Aici](#) este un exemplu de carte transferată într-o aplicație digitală ușor de prezentat celor care nu sunt în sala de clasă cu voi.

Anunțați elevii că textul pe care l-ați compus împreună se va transforma într-o carte. Pentru a pregăti cartea, copiii vor desena, în grupe mici, ilustrații pentru fiecare propoziție din textul compus pe coli A4 – landscape. O grupă va fi responsabilă cu realizarea copertei cărții.

În timpul în care elevii desenează, transcrieți fiecare propoziție a textului creat pe câte o fâșie de hârtie astfel încât să semene cât mai mult posibil cu textul inițial (să fie același tip de litere, de aceeași

Materiale necesare

2 coli de flipchart pentru carte (1 pentru paginile și coperta cărții, una pentru transcrierea propozițiilor)

Creioane colorate sau acuarele pentru ilustrații/ desene

3. Coloreaz-o pe Mili

Această activitate poate fi folosită pentru extindere AVAP sau ca temă de casă.

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Oferiți fiecărui copil o copie a *Fișei de lucru: Coloreaz-o pe Mili* și încurajați elevii să o deseneze cât mai creativ pe Mili – așa cum și-o imaginează ei.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Coloreaz-o pe Mili](#)

ATELIER 3

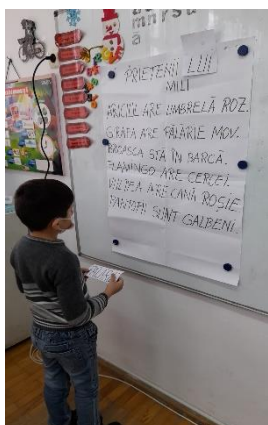
1. ABEL (continuare)

Propoziții și cuvinte (continuare și extindere)

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Recitiți textul creat în Atelierul 2.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice propoziția care spune...

În pregătirea activității, rescrieți propozițiile textului inițial încă o dată separat pe fâșii de hârtie și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, propozițiile scrise pe fâșii de hârtie pe textul creat cu o zi înainte.

Citiți repetat împreună cu copiii fiecare propoziție.

Apoi decupați fiecare propoziție pe cuvintele componente, dați cuvintele copiilor și cereți-le să caute cuvintele identice în text. Copiii vor găsi perechea (aceiași cuvânt) din text, vor arăta cuvintele pe măsură ce le rostesc. Se localizează cuvinte specifice din anumite rânduri.

Materiale necesare

Textul creat împreună cu copiii în Atelierul 2

Foarfecă

Coală de flipchart pentru textul rescris pe fâșii de hârtie de aceeași mărime ca în textul original

Bandă de hârtie de lipit/ bluetac (**nu** lipici, deoarece e nevoie să se poată dezlipi benzile de hârtie)

2. Identificați propozițiile și cuvintele dintr-un text

Pentru învățarea noțiunilor despre textul tipărit

Durata estimată: 15-20 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Explicați copiilor că o altă grupă de copii de vârsta lor a scris împreună cu învățătoarea lor textul de pe *Fișa de lucru: Pantofii lui Mili*. Acum va trebui să îi ajutați pe acei copii să identifice propozițiile și cuvintele din text.

Împărțiți foaia fiecărui copil, citiți propozițiile împreună de mai multe ori. Apoi demonstrați cum se subliniază propoziția și cuvintele componente folosind exemplul (titlul). Cereți elevilor să sublinieze propoziția citită, apoi cuvintele. Recomandăm să insistați pe cuvintele care denumesc culori (roșu, roz, mov, galben, Mili, are).

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Pantofii lui Mili](#)

3. Recunoașterea cuvintelor identice

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 5 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Pentru a exersa citirea cuvintelor din textul din *Fișa de lucru: Pantofii lui Mili*, oferiți-le copiilor *Fișa de lucru: Unește cuvintele identice* și cereți-le să o rezolve. Se poate lucra în perechi; elevii citesc cu perechea lor cuvintele pe rând. Cereți copiilor să citească în fața clasei cuvântul căruia i-au găsit perechea.

Pentru copiii care termină mai repede puteți folosi *Fișa de lucru: Citește și apasă* și bucățele de plastilină pe care să le așeze în cerculețul de sub fiecare cuvânt. Atunci când copiii recunosc și citesc un cuvânt apasă pe bulină.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Unește cuvintele identice](#)

[Fișa de lucru: Citește și apasă](#)

Plastilină

4. Banca de cuvinte

Activitatea vizează dezvoltarea abilității de *decodare* (cuvinte recunoscute instantaneu), dar și dezvoltarea *vocabularului*.

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Fiecare elev va avea nevoie de o cutie de carton sau de o mapă de plastic care se închide pe care o poate personaliza și care va deveni Banca de cuvinte. Cereți elevilor să-și scrie numele pe etichetă.

Pregătiți pe cartonașe seturi de cuvinte cheie pentru fiecare copil. Dacă unii pot scrie deja cu litere de tipar, dați-le cartonașe goale ca să scrie ei cuvintele. Puteți lucra cu cuvintele din fișa de lucru (ROZ, ARE, MOV, MILI, ROȘU, GALBEN) sau din povestea creată de voi. Dacă povestea voastră are alte cuvinte cheie, puteți **adapta lista de cuvinte**. Exersați recunoașterea cuvintelor cu copiii.

În bancă se introduc doar cuvintele pe care copilul le recunoaște (le poate citi). Copiii vor colecta cuvintele pe care le învață din fiecare activitate de aici încolo. Aceste colecții vor fi parte a „dosarului” lor personal. La început, copiii vor colecta pur și simplu cuvintele. După ce vor avea cam 15-20 de cuvinte, pot efectua diferite exerciții cu acestea. O activitate simplă ar fi să identifice cuvintele care încep cu aceeași literă. Acesta este un exercițiu care îi va ajuta pe unii copii să asocieze literele cu sunetele. Ei vor învăța cel mai bine corespondența sunet-literă din cuvinte pe care le cunosc deja (inclusiv ca sens).

*Băncile de cuvinte se păstrează la școală.

Materiale necesare

Cutii de carton sau mape care se închid cu capse pentru banca de cuvinte pentru fiecare elev.

Cartoane A4 (care se vor decupa pentru a pregăti cartonașe pentru cuvinte).

Set de cartonașe cu cuvintele repetate pentru fiecare copil sau set de cartonașe goale.

ATELIER 4

1. ABEL (continuare)

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 5 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Recitiți textul creat în Atelierul 2.

Expuneți textul și repetați activitatea de citire cu întreg grupul, cu grupuri mici și individual. Cereți elevilor să identifice în textul întreg cuvintele exersate în atelierul precedent.

În pregătirea activității, rescrieți cuvintele țintă care conțin literele pe care le vizați pe bucățele de hârtie separate și cereți elevilor (numindu-i) să vină la textul expus și să lipească, pe rând, literele scrise pe

bucățelele de hârtie pe / sub cuvântul învățat cu o zi înainte.

Realizați segmentarea fonemică a cuvintelor țintă. Segmentați repetat împreună cu copiii fiecare cuvânt țintă. Cereți să recunoască literele deja cunoscute și introduceți noua literă/ noile litere.



Împărțiți fișa laminată cu literele pe o față. Cereți elevilor să localizeze litera / literele țintă. Cu markerul whiteboard, cereți-le să încercuiască litera/literele țintă și apoi să (le) deseneze pe fața albă a foii laminate.

Elevii mai avansați pot transcrie cuvintele țintă pe foaia laminată sau pe bilețele pentru a le introduce în banca de cuvinte.

Materiale necesare

Cuvintele țintă decupate pe litere/ cartonașe cu litere

Fișa de lucru: Litere mari și mici (dacă o lăminați devine tăbliță de scris)

Markere whiteboard

Șervețele umede pentru șters tăblița

2. Joc cu litere

Decodare și corespondență fonem-grafem

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Împărțiți *Fișa de lucru: Colorează literele*. Explicați elevilor sarcina, folosind exemplele date. Treceți pe la fiecare elev pentru a verifica dacă au înțeles sarcina.

Pentru copiii care termină mai repede puteți folosi *Fișa de lucru: Completează și unește*.

Materiale necesare

Fișa de lucru: Colorează literele

Fișa de lucru: Completează și unește

3. Decupează și sortează cuvintele

Sortarea cuvintelor cu număr egal de sunete – *conștientizare fonemică*

Durata estimată: 10-15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Împărțiți elevilor *Fișa de lucru: Sortează cuvintele*. Explicați-le că vor avea de grupat cuvintele pe cele trei coloane funcție de numărul de sunete pe care le aud în fiecare.

Lăsați timp pentru ca să decupeze cuvintele de pe fișă. Ajutați-i să citească/recunoască cuvintele din listă. Apoi exemplificați numărarea sunetelor folosind exemplele date în fișă.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Sortează cuvintele](#)

ATELIER 5

1. Cutiile Elkonin

Dezvoltă abilitatea elevului de a segmenta cuvintele în foneme.

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Înainte de activitate vă recomandăm să revedeți secțiunea [Cutiile Elkonin](#) (cursul „Toți copiii citesc”, Modulul „Țintește problema”). Pregătiți de asemenea jetoane (4/copil) sau alte obiecte identice care pot fi folosite în această activitate.

Folosiți pentru activitate *Fișa de lucru: Cutiile Elkonin* (cu 3 și 4 pătrate). Numărul pătratelor (fața de folosit) e egal cu numărul fonemelor în cuvântul pe care elevul îl va segmenta. Se alege un cuvânt scurt (3-4 foneme) și se utilizează o cutie Elkonin cu numărul corespunzător de pătrate. Se pronunță cuvântul, apoi se rostește din nou fonem cu fonem.

Când se pronunță fonemele, se așează câte un jeton / boabe de fasole/ monedă într-o cutie de la stânga la dreapta. Copilul face și el ce a făcut profesorul folosind același cuvânt. Se repetă procesul până când copilul reușește să despartă cuvântul / cuvintele în foneme.

Cutiile Elkonin și jetoanele se colectează și se păstrează la școală.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Cutiile Elkonin](#)

Colecționați jetoane (4 buc/ copil) Pot fi capace de PET, boabe de fasole, jetoane decupate din materiale refolosite etc. Important este ca setul unui copil să includă jetoane identice.

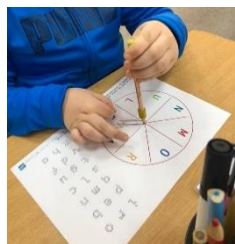
2. Spinner

Activitate de recunoaștere a perechilor de litere mari și mici, a sunetelor inițiale din cuvinte – *Decodare și corespondență fonem-grafem*

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală/perechi

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Demonstrați copiilor activitatea mergând la banca fiecăruia sau adunându-i în jurul catedrei. Utilizați un vârf de creion pentru a ține o agrafă în centrul spinnerului. Rotiți agrafa.

Nivel începător: Spuneți litera pe care s-a oprit agrafa, apoi un cuvânt care să înceapă cu acea literă/ acel sunet. Exemplificați cu cuvinte din povești pe cât posibil. Colorați

litera corespunzătoare.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Spinner cu litere](#)

[Fișa de lucru: Spinner cu cuvinte](#)

Creion sau alt instrument de scris cu vârf și 1 agrafă de birou pentru fiecare copil;

Nivel avansat: Spuneți cuvântul la care s-a oprit agrașa și desenați-l în partea stângă a fișei.

La sfârșitul activității încurajați elevii să reia activitatea acasă.

3. Conturul cizmei

Activitate de pregătire pentru *scriere*

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Împărțiți copiilor *Fișa de lucru: Cizma* și spuneți-le să decoreze cizma. Dați-le niște exemple de linii, dar NU le impuneți modelul. Dacă copiii întreabă, spuneți-le: folosește liniile cum dorești/ preferi.

Instrucțiune pentru copii: Decorează cizma din imagine cu diferite modele de linii. De exemplu, linie întreruptă, linie șerpuită, linie frântă/ în zigzag, cercuri etc.

Materiale necesare

[Fișa de lucru: Cizma](#)

4. Cât este de mare Mili?

Activitate de extindere la AVAP

Durata estimată: 15 minute

Tip activitate: grupuri

Instrucțiuni pentru învățător și elevi

Instrucțiune pentru copii: Caută cel mai mare pantof din casă, măsoară-i talpa cu o sfoară sau o bandă de hârtie și realizează un miliped de lungime egală cu lungimea talpei acestui pantof. Folosește dopuri, sul de hârtie/ carton, cutie pentru ouă sau alte materiale reciclate. Te poți inspira din imaginile de mai jos (vezi mai jos). Fii creativ!



Materiale necesare

Materiale reciclate: dopuri, tubul de la hârtie igienică, cutie de ouă, creioane colorate, acuarele

5. Jurnalul clasei

Activitate săptămânală recurentă care stimulează *scrierea și comprehensiunea*.

Tip activitate: individuală

Instrucțiuni pentru învățător și elevi



Folosiți Jurnalul clasei și mascota pentru a introduce sarcina. Personalizați mascota împreună cu copiii, dați-i un nume (negociați numele, ascultați propunerile și argumentele copiilor discutând, de exemplu: De ce crezi/ credeți că ar fi bine să-i dăm numele?

Explicați copiilor că la fiecare sfârșit de săptămână câte un copil va lua mascota acasă împreună cu jurnalul clasei.

Împreună cu mascota, copilul gazdă va desena și scrie (după posibilități, cu ortografiere/ scriere inventată chiar)

despre povestea săptămânii și despre cum și-au petrecut timpul liber împreună (copilul și mascota) la sfârșit de săptămână. Luni dimineața copilul (și mascota) va prezenta desenul din jurnal colegilor, la cercul de dimineață.

Urmăriți acest [exemplu de Jurnal](#) al unei clase și cum progresează elevii de-a lungul anului.

Materiale necesare

Jurnalul clasei (caiet cu foi veline)
Mascota